



生态与教育

□ 文 青

很多人认识到，面对人工智能的崛起，塑造教育新生态是教育未来发展的大趋势。但是，为什么需要塑造教育新生态？这种教育新生态的形态如何？以什么为核心？厘清这些问题有助于我们更好地认识教育发展态势。

显然，塑造教育新生态的根本原因，在于原有教育体系已经过时，不能适应时代需要，它存在的根基正在被摧毁。这个根基是什么？那就是社会生产生活所需要的知识、能力和素质。教育的使命是服务于社会生产。人工智能崛起后，社会生产生活面貌已发生巨大改变。社会生产和报纸头条弥漫的“智能”“替代”“无人工厂”等现象，已清楚表明，它所需要的劳动者的知识、能力和素质已大为不同，这要求教育大幅改革，要求教育重新思考“培养什么人、怎么培养人”问题。“培养什么人”问题指向的是人才培养目标，它源于教育外部，是时代和社会对教育功能的期待和规定。人才培养目标的改变，必然带动教育发生根本的、结构性、全局性的变革。就当下而言，教育需要的变革，就不仅仅是教学内容的、教育基础设施的、技术应用的，还有教育者的教学知识、教育观念、教学方法、教育评价，以及与人才培养目标相应的课程体系、教学体系、评价体系和治理体系等等的变革。这是个系统性变革，有很多要素。塑造教育新生态就是这些要素的重组和建构，也是对这些改革的总体概括。

就像黑板+粉笔时代的教育一样，人工智能时代的教育新常态也有其独特特征。如果说黑板+粉笔时代的教育生态，目的是服务于应试教育与工业化对人才的需求，那么人工智能时代所要塑造的教育生态，将会继续向教育的应然状态迈进。这种应然状态大致可以概括为：促进人的全面发展与个性化成长，使人成为人。在这里，前一个“人”是生物人，后一个人是教育意图培养的人。就当下而言，教育需要超越“工作人”“经济人”的束缚，而走向人的潜能的开发。更根本上说，就是教育要服务于人本身，把人作为目的，而不是社会或经济发展的手段。

但是，教育培养人的价值和追求不会改变。相反，它会被要求更加自觉地坚守培养人的基本价值理念与行为操守，促进人的独立与自由，赋予人更强的创造性与责任感，促进人在世界中的更好地存在。

总之，人工智能带给教育不是技术的挑战，而是对教育根基的拷问。塑造教育新生态是教育坚持不懈地追求理想、坚守使命的直接体现，这也是教育存续和力量所在。