

思考与研究

□ 文 青

在人工智能与教育关系的讨论中，如何思考人工智能对教育的影响，是一个值得关注的问题。这里的“如何”，不仅指方法与路径，也指我们思考的起点与逻辑根基，即该从何处出发，去审视这场技术变革对教育系统的冲击？

从教育的基本原理与常识看，教育的“人才培养目标”是决定教育变革的“总开关”。它决定教学内容选择、选用的教学方式方法、教师需具备的能力与素养等。而人才培养目标又由什么决定？归根结底，它由社会决定——社会的发展阶段、生产力水平与价值取向，决定着它需要什么样的人。

在这一层层递进的逻辑链条中，社会形态居顶点，人才培养目标位居中间，教育方式方法处于底部。这意味着，我们如何理解人工智能所造就的未来社会，人们如何在其中生存与生活，才是思考人工智能与教育关系的真正起点和依据。

由此可以看出，思考人工智能对教育的挑战，已不能仅仅着眼于技术层面，而需从社会生产生活的维度进行重新审视。

然而，这样思考的困难在于，一是人工智能本身仍在快速演进之中。它对人类生产生活的影响尚未完全显现，人类如何回应这些影响，认识也在深化当中。这种不确定性，使得我们把握人工智能究竟会对社会生产生活带来什么变化变得困难，也很难令人信服地提出教育应如何应对人工智能带来的挑战。二是历史告诉我们：今天无法推演出明天，过去无法推演出未来。我们无法从既有的教育现实简单地推导出未来的教育，只能立足于当下，尽我们的所知所能，去洞察和预见未来社会的可能样态。这里可以提供参考的线索：一是社会生产方式（社会靠什么生产，个人如何谋生）；二是社会生活（人们如何打发时间）；三是价值观（人们之间如何相处）。把握好这三者，也许能大致把握未来社会的可能样态。

当下许多关于人工智能与教育关系的讨论，聚焦于技术对教与学模式的影响，搭建智能教育辅导系统，构建教育机器人，或探讨需要培养人的能力规格（如无认知、提问能力、批判性思维等），或聚焦于重新定义人的能力，比如创造力、情感共鸣、价值判断能力等，或提出重新定义教育、重新定义学校、重新定义教师与教学等。这些思考都很重要，但可能还是未触及根本，难免流于表层、零散和枝节。

总之，生产生活才是思考教育的起点与依据。教育如何应对人工智能的挑战，人工智能如何重塑教育，最终取决于我们如何看待人、看待生活、看待未来。