



社会与技术

□ 文 青

迈向人工智能时代，“教什么”“怎么教”等问题，确实需要思考。

对上述问题的思考中，从技术角度出发是较多见的，比如人工智能如何改变教学。站在这个角度思考固然重要，有助于我们理解技术对教育的影响。但更深刻、更彻底的思考应该源于社会，即从社会角度出发，思考教育如何应对社会变革。

从社会反思教育，一般来说主要关注两个因素：一是社会特征，二是人的发展要求。他们是教育的现实基础

从社会特征看，有人指出，人类社会要变为智能社会，这是一个客观规律，谁也无法阻挡。智能社会是全面智能化的社会，其基本特征是社会生产高度自动化、智能化，即由信息化社会的工厂自动化(Automation)、办公室自动化和家庭自动化的A³，转向智能社会的工厂智能化(intellectualization)、办公室智能化和家庭智能化的I³(童天湘，1989)。脑机接口、自动驾驶、智能机器人、无人工厂等只是智能社会的突出体现。智能社会特别是智能生产生活方式孕育出的知识、技能要求和社会意识等，会全方位全领域地影响和改变社会，从而深度变革教育。重新理解教育、重新定义教育、转变教育功能、变革教育教学方式等，是当下人们对这场社会变革的认识体现。

从人的发展要求看，智能技术进一步把人从生产劳动中解放出来，它让更多的人由此得以享有更多的闲暇时间和自由，人们因此提出接受终身教育和充分自由发展的新要求。

综合而言，社会和技术紧密相关，都是教育变革不可忽视的力量。但相较而言，社会是更根本的，是教育发展的基本背景。即使在技术主导的社会，社会也应是教育反思的基石。

当然，也有人直接跨过社会或技术，主张教育的目的要回归“人”本身，即从人的发展角度思考教育，强调教育的目标不是培养“工具人”，而是培养独立思考、丰富情感、社会责任感和创造力的完整的人。这是正确的。但这是乌托邦式的理想主义教育观，它不影响我们认识教育的阶段性使命，即培养劳动者，也不影响我们认识教育的本质——它是人对人的影响，是生命对生命的唤醒。因此，就认识智能时代的教育来说，站到社会的角度来把握和前瞻，才是现实、合理的。可以说，对社会的认识(社会特征、未来走向)越清晰、越深刻，人们对教育功能的定位会越精准、越合理，对教学内容和教法的把握会越有成效，教育改革主张也会越合理，教育也才会真正成为推动社会进步和解放人的力量。