

# 原点与探赜

□米川

“人”是教育的原点或阿基米德点。当下,人工智能正迅速把人类带进人机共生时代。从人类世到人机世,这种可称之为“元人类”或“新智人”的“人”的涵义早已与以往迥然不同,而于“人的焦虑”中产生的“人的价值与尊严何在”之追问,引发了种种教育焦虑。

元人类的“人”意味着什么?或许我们可以尝试抵近与“人是什么”最为密切的三个关键词“主体、主体性、人性”一窥堂奥。

就主体而言,智能世或后人类时代出现了多元主体“群像”,如游牧主体、具身化主体、幽灵主体乃至人机共生主体等;而主体形态的演化呈现一条显现的“群体主体→个体主体→类主体→人机复合体/人机共生体”轨迹。

就主体性来说,AI促发了主体性的形态从生物到人工智能的演变:生物主体性→人类主体性→机器(AI)主体性;重塑了人类主体性的进阶图景:个人主体性→主体间性→公共性→交互主体性/人工主体性;分布主体性、共生主体性、数字主体性等反映AI时代的主体性概念相继涌现,改写了传统的主体性概念内涵。比如,AIGC所具有的泛化和自主交互能力呈现一定的主体性特征,形成全新的人机交互形态,产生了“交互主体性”,展现出一种新型主体性,具有更理想的感知、推理和行动能力,说明AI具有类人性和非人性的主体性特征,并要求人类理解并学会与人工主体互动。AIGC与人类交互呈现的主体性为人类提供了重新审视自我的机会。于教育学来说,我国主体教育研究历经四十余年,现在又来到一个重要的临界点或奇点时刻,主体和主体性将被“域定”或重新定义。

再来看人性问题,AIGC本身不具有人性,但在与人类的“对话”中,通过识别人类意图、回应认知和情感需求来满足人类欲望,却能极

大影响人的理性、情感和道德判断,也就间接赋值了“人性”特征和对人性产生潜在影响。此外,找寻和确证人的生命意义感和目标感、“类生命”自觉、“成己成物”以及人的独特性、价值和尊严,以找寻和确证人的意义感、独特性、价值和尊严等,都是考量元人类“人”之涵义的有益视角。泰格马克就建议,我们给自己起个新名字——意人(Homo sentiens)。

元人类的“人”直逼我们回答AI时代人类真正的竞争力究竟是什么?有趣的是,通过检视国内外相关研究,我们发现可将其归结为“元”集合:元素养、元学习、元认知、元认知监控、元意识、元技能、元情感、元能力、元思考,以及做元学习者、元教师等等不一而足,这些“元”是以人为本的高阶能力,是内在于人的本质属性之中的高价值素养。比如,元认知监控能力是人机协作的核心能力,它能确保在协作中持续评估AI输出的可信度,进行价值校准与伦理过滤,在人机对话中保持批判性思维在线;元意识是算法主导时代人类“存在智慧”的担保、数字斋戒的机制、精神和灵性生活的素养;元能力有益于保鲜人类的批判性直觉和发展AI难以复制的“跨界通感”;而元教师则是AI与人类教师双向赋能的智能融合共生体。归元无二路,方便有多门。上述植入了“主体性”(agency)芯片的“元集合素养”,是AI时代值得人类守护的“元神”“真元”“元气”。唯如此,人类才能与机器形成“致中和”的智能共生关系,释放“人机协同的分布式智能”,真正体现教育的本质是“人的建构”和“主体人的再生产”。

原点问题没有终极答案。人类的认识会一直在路上。艾略特站在荒原上说,我们永远不会停止探索,所有探索的终点都将回到探索的起点,而这时我们对此地已不再熟悉。