[编者按]上海开放大学提出"平台型大学"办学理念,来回应社会的需求和面临的挑战,其目的是建立起向社会大众辐射新观念、新知识、新技能、新信息的教育资源聚集高地,满足全民终身学习时代社会大众灵活、便捷、泛在地获取多元、个性化学习资源的需求。这一平台将是互通的、访问便捷的,其实质是开放大学与经济社会发展之间持续互动的结晶,是上海开放大学对上海这一教育资源较为丰富、市民终身学习需求较为普及、泛在学习广泛应用的社会的战略回应。我们衷心期待,在上海开放大学将这一办学理念转化为成功实践的努力中,始终能得到各方专家学者的关心、指导和襄助,共同为开放大学服务于构建国家终身学习体系和学习型大国而努力!

推进开放大学向平台型大学转型

贾 炜

(上海开放大学,上海 200433)

[摘要] 推进开放大学向平台型大学转型,是在我国社会教育资源相当丰富、终身教育需求较为普及的形势下,建设高质量教育体系和学习型大国对开放大学提出的新要求。本文提出了平台型大学的功能架构,以促进需求侧反馈与供给侧的各类教育主体联结互动,实现多元供给、共享融通与协作创新的教育共同体。建设平台型大学要动态把握需求,保持应变力;建立精准对接机制,提升集聚力;强化特色品牌效应,增强吸引力;优化办学组织体系,扩大辐射力;深化大学内涵建设,夯实内生力。文章最后提出平台型大学的建设应避免的认识和实践误区,重点关注平台型大学的核心价值和功能实现。

[关键词] 平台型大学;开放大学;教育转型;全民终身学习

「中图分类号」G724.82 「文献标识码」A 「文章编号] 1007-2179(2022)06-0012-08

一、引言

自 20 世纪 60 年代前后,我国北京、沈阳、天津、上海等成立广播电视大学以来,开放大学迄今已历经六十多年。六十多年来,开放大学通过开放办学的模式为广大社会成员提供接受高等教育的机会,为各行各业培养了大批用得上、留得住的人才,为国家建设和经济社会发展作出了积极贡献。

进入新世纪后,随着信息技术的发展和高等教育教育的普及,国内外在线教育资源已极为丰富,

各种类型的课程琳琅满目,既有国内外大学提供的 开放教育课程,也有国内高校提供的大量精品课程, 还有其他各种类型的在线教育资源。如今,面对互 联网海量的学习资源,人们通过获取资源来满足求 知、闲暇娱乐等需求已不再是难题。由此,如何建 设一个集约化、智能化、高效益、全覆盖的功能性 平台,满足社会大众从教育资源的海洋中获得适合 自身需要的、高质量的学习资源,帮助终身学习者 快速、灵活、方便地选择学习资源,实现从"多" 向"准"、从"有"向"优"地选择教育资源,是 开放大学应当努力的方向。

[收稿日期] 2022-10-26 [修回日期] 2022-11-15 [DOI 编码] 10.13966/j.cnki.kfjyyj.2022.06.002

[作者简介] 贾炜,上海开放大学校长,研究方向: 开放教育、教育管理。

[引用信息] 贾炜(2022). 推进开放大学向平台型大学转型[J]. 开放教育研究,28(6): 12-19.

总的来说,推进开放大学向平台型大学转型, 是在社会教育资源相当丰富、终身教育需求较为 普及的形势下,国家建设高质量教育体系和学习型 大国对开放大学提出的新要求。

二、功能架构

进入新时代,人民群众对高品质生活的追求日益增长,对高质量教育的期待日益迫切,个性化的学习资源、泛在灵活的学习体验、人文化的学习环境、富有温度的教育服务是教育发展的重要方向。创新发展模式和机制,以平台型大学的新形态,强化功能性平台建设,推动教育体系更加包容、更富弹性、更加畅通,是服务全民终身学习的教育体系建设的新路径。

(一)内涵特质

作为新型高等学校,平台型大学以服务市民终身学习和学习型城市建设为使命,具有对象广辐射、资源大汇聚、师资全开放、学习无边界、成果转换无障碍(贾炜等,2022)等内涵特质。

平台型大学强调平台思维和平台驱动,依托信息支撑与数字赋能,建立开放、联动、协同的平台,面向不同类别的学习群体和组织机构,实现教育供给、资源共享和服务创新,在开放整合、广泛联结、协同发展上具有显著的平台特征和枢纽优势。

(二)功能结构

平台型大学是开放大学为学习型城市建设提供创新发展的新形态。作为平台的规划者、提供者和管理者,开放大学通过平台的层级架构和结构性的功能布局,提供泛在学习环境,汇聚融通资源,衔接联通教育,创新机制通道,旨在构建学习导向、平台营造、数字赋能、融通创新的开放教育生态(见图1)。

平台型大学的主体功能呈现显著的开放大学 辨识度。第一,战略服务功能。作为国家终身教育 体系的核心力量,平台型大学服务国家构建全民终 身学习的教育体系的战略需求,服务上海城市"高 质量、高品质、高效能"的定位要求,体现开放大 学服务经济社会发展的使命担当。第二,课程融通 功能。平台型大学服务各类人群的多样学习需求, 打破课程、专业、学科、活动的界限,形成多学科、 跨专业的学科类、证书类和活动类课程体系,促进 学历教育、非学历培训、社区教育的融通发展,创 新开放大学教育教学功能。第三,机制创新功能。 发挥开放大学优质资源供给机制、市民学习监测 机制、学习成果转换认证机制、系统办学治理机制 的优势,推动各类平台体系不断优化。第四,技术 支撑功能。平台型大学发挥开放远程教育优势,依 托数字化、融媒体提供各种学习途径,促进信息技

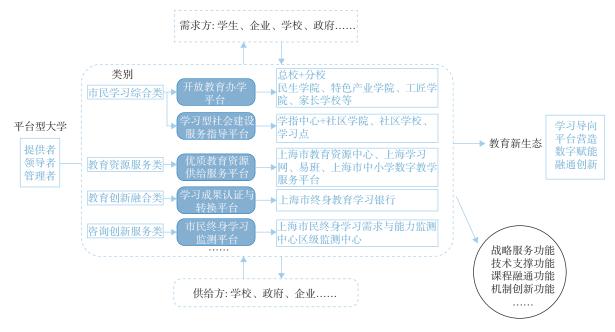


图 1 平台型大学的功能架构

术与教育的创新融合,为不同学习者提供适需、便捷、高效的学习服务与支持(贾炜等,2022)。

(三)平台体系

平台型大学的平台体系是个开放的系统。各 类平台促进需求侧(学习者、企业、学校、政府等) 的需求反馈与校内外供给侧的各类教育主体(学校、 政府、企业等)联结互动、精准对接,实现教育的多 元供给、共享融通与协作创新,打造供需双方互助 共赢的共同体。

平台型大学聚焦主体功能建设,以平台为载体,积极打造市民学习综合类、教育资源服务类、教育创新融合类、咨询创新服务类等四大类平台,其形态覆盖综合平台和专项平台、学习平台与服务平台、实体平台与虚拟平台等,形成多维度、多层次、全方位的平台体系。

1.市民学习综合类:致力于打造学历教育、非学历教育和社区教育的办学平台,以及对学习型社会建设的服务指导平台。1)开放教育办学平台。覆盖全市的开放办学体系是市民就近学习的实体平台。促进学历教育、非学历教育和社区教育"三教融通"发展,对接城市社会经济发展要求和市民终身学习需求,是平台型大学发挥战略服务功能的重要支撑。2)学习型社会建设服务指导平台。覆盖全市的由市学指中心、区社区学院、街镇社区学校和村居学习点构成的学习型社会建设服务指导体系,是服务社区居民综合素养提升的综合平台,集中体现平台型大学服务学习型社会建设的战略服务功能。其中,平台搭建应聚焦社区不同群体需求,提升老年群体数字化学习能力。

2.教育资源服务类:致力于打造优质教育资源供给服务平台。平台型大学在共建共享优质教育资源方面具有技术和平台优势,可以为各类人群,特别是欠发达区域、基层学习者提供教育服务。上海市教育资源中心、上海学习网等教育资源服务综合平台,面向高等教育和基础教育的易班、服务上海市中小学数字教学平台等专项平台,以及汇聚培育终身教育教师的平台等,从不同方面展现平台型大学集聚、共享、整合资源的功能和技术支撑功能,体现平台型大学在共建共享与机制创新方面的优势。

3.教育创新融合类: 致力于打造学习成果认证 与转换平台。建立学分互认标准体系和沟通机制, 推动职业教育与高等教育间的贯通衔接,普通教育与职业教育、学历教育与非学历教育间的沟通转换,是平台型大学体现机制创新功能的重要内容。作为学习成果认证与转换的重要平台,平台型大学依托学分银行,实现学历学分与非学历培训学分转换,以及职业教育、普通教育和继续教育的学分转换,搭建人才培养"立交桥"。

4.咨询创新服务类: 致力于打造市民终身学习监测研究平台。平台型大学应运用平台机制整合社会力量和智力资源, 研究终身教育重大战略问题, 作出科学分析和研判, 提出相关政策建议, 形成咨询创新的智库平台。这包括做好终身学习需求与能力监测, 面向不同人群开展终身学习需求与能力的监测研究, 形成城市学习力提升的相关数据和分析报告, 为学习型城市建设提供决策咨询建议。

三、建设路径

平台型大学的建设过程,是开放大学作为新型 高校的使命和职能充分展现的过程,也是服务学习 型社会建设的贡献度持续提升的过程,还是一流开 放大学建设实践不断深化的过程。

根据目前开放大学建设实践探索,平台型大学应实现与城市同频共融,具体集中在"五大平台"建设(刘增辉,2022),即要以"三教融通"的布局搭建开放教育办学平台,以"普惠多元"的理念搭建学习型社会建设服务指导平台,以"泛在可选"为特征搭建优质教育资源供给平台,以人才"立交桥"为目标搭建学习成果认证与转换平台,以"适需服务"为指向搭建终身学习监测研究平台。持续提升服务学习型城市的贡献度,需要牢固树立和贯彻新的发展理念,通过创新体制、优化机制,深化教育供给侧改革,不断为学校自身发展蓄力,包括应变力、集聚力、吸引力、辐射力和内生力,才能构建实现供需精准对接、多方互促共赢的开放学习平台(见图 2)。

(一)动态把握需求,保持应变力

平台型大学的建成依赖于开放大学自身把握 发展机遇以及开发、整合和运用资源的能力。动 态把握需求,找准发展契机的根本路径,是发挥战 略服务功能的必然选择,更是扎根中国大地办教育 的必然要求。开放大学要动态把握政府需求、市

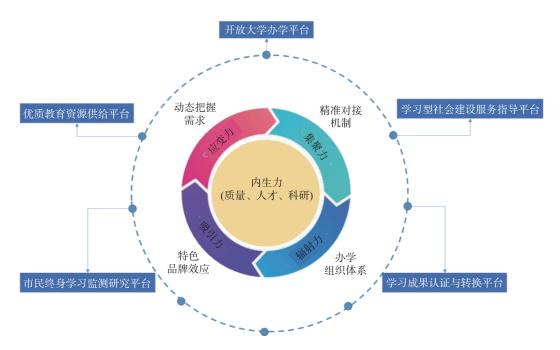


图 2 平台型大学的建设路径

场需求和学习者需求。从政府需求看,未来一段时期内,提升社会成员的平均受教育年限和市民综合素质,将是终身教育支撑服务城市发展的重要指标。开放大学要发挥好注册入学的政策优势,以"三教融通"的办学布局,面向人人提供公平的学历继续教育、非学历培训和社区教育的机会,提供适需、优质的教育资源和服务,使广大学习者学业提升通道、职业晋升通道、社会上升通道更加畅通(习近平,2018)。

从市场需求看,加强产业工人队伍建设是新时期产业经济发展的重要驱动因素。开放大学要服务产业经济发展,对接行业企业需求,动态更新专业和课程,探索与行业企业联合育人机制,探索学历教育课程与职业培训课程融通,探索符合职工特点的"双元制"人才培养模式,探索"1+X"证书的学习成果,培养适需对路的应用型人才,助力行业企业人才保持蓬勃生机。

从学习者需求看,尤其是对于成人而言,教育是为每个个体的生存和发展服务的。在信息更新迅速的时代,在人工智能迅猛发展的今天,成人学习者更加关注课程资源的实用性、学习交往的意义、支持服务的品质、学习体验的友好以及学习成果的获得等。开放大学要充分发挥现代信息技术优势,建立以学习者为中心的全学习周期的质量保

证体系,建立学习者的反馈互动机制。

(二)建立精准对接机制,提升集聚力

开放大学要打造教育供需双方对接共赢的平台,其中创新机制是激活供需链条的核心环节。这种机制不仅要将政府、社会、市场和大学进行联结,而且能扩大教育供给侧的辐射范围、提供教育需求方多元选择,建立精准对接机制,形成主动服务社会发展、社会各方主动寻求开放大学支持的互利互促状态。

建立多元合作办学机制,这是把大学办在社会之中的有效举措。从合作主体来看,开放大学要厘清政府、高校、行业企业等的基本利益诉求,确立不同利益主体的角色定位和责任协同机制。从合作方式看,开放大学要充分发挥双方在资源、平台、教学或科研等方面的优势,不断创新探索多元的合作共建模式。

建立优质教育资源供给机制,这包含资源集聚和资源配送两个方面,应体现泛在可选的特点。开放大学通过建立资源共建共享联盟,集聚高校、行业企业等各方优质资源,实现资源的互联互通,打造资源"超市";充分依托多种传媒平台和多种媒体终端,建立面向不同受众的有效输出渠道;充分依托大数据中心,挖掘学习者与资源的对接需求,实现学习资源的个性化推介。

建立终身学习需求监测机制,是动态了解不同人群学习需求的有效机制。开放大学面对各类学习者群体,需要对不同年龄群体、不同行业群体、不同岗位群体不断更新的需求和所需要的综合素养开展调研,改善学历继续教育、非学历培训和社区教育的资源品质和供给方式,为城市治理提供决策咨询。

建立学习成果认证与转换机制,是为各类学习者建立多元学习通道、构建终身学习"立交桥"的重要举措。开放大学需要依托和充分发挥学分银行的枢纽作用,探索建立基于智能合约的终身学习档案认证机制,建立不同学校、教育机构间的学分互认协作机制,建立学习档案数据安全保障机制,并积极开发学分银行的应用场景,为不同年龄阶段的学习者提供学习路径、学习信用、成果认证依据等支持(贾炜, 2021)。

(三)强化特色品牌效应,增强吸引力

平台型大学的建设还取决于大学自身的特色和品牌,需充分发挥品牌效应,提升对社会各方资源的吸引力。

打造特色专业和课程,是开放大学吸引优质资源的重要基础。专业和课程是大学的核心产品。 开放大学要坚持与普通高校"错位"发展的原则, 打造服务城市高质量发展、创造高品质生活、实现 高效能治理的特色专业品牌。学校要关注民生需求,聚焦"一老一小",着力形成以家政学、养老服务、托育从业人员、家长教育等民生类专业集聚的品牌专业群,并以"三教融通"的布局建立融通机制,有效集聚专业资源、拓展服务范围,进一步形成品牌效应。

打造开放大学校园新形态,为学习者营造特色鲜明、功能聚合、虚实并行、开放共享的学习空间。当代的校园越来越多地从"象牙塔"式的独立封闭走向逐步开放的建设模式。开放大学及其分校应按照功能聚合发展的模式,做好校园整体规划,形成融入城市、接入社区、走近每位学习者的空间形态。开放大学还要加快建立智慧校园,依托现代信息技术,建立起面向教师、管理者和学习者的虚拟空间,为师生提供全过程、全方位、全天候、个性化的教与学支持服务。

打造市民终身学习活动品牌,提升每位社区居

民的日常参与率。开放大学要通过与图书馆、博物馆、科技馆、纪念馆、文化馆等社会公共文化资源的联动,创新市民终身学习方式,以体验基地、人文行走、游学等方式,不断推出喜闻乐见的终身学习活动,让学习真正贴近生活、融入生活。市民终身学习活动品牌的打造,将有助于吸引更多的公共教育资源、更多的优秀志愿者加入终身教育服务,持续增强市民学习力,将市民综合素质转化为城市软实力(贾炜等,2022)。

(四)优化办学组织体系,扩大辐射力

开放大学向平台型大学转型,要建立由政府、高校和社会各方之间准松散联结的组织架构。从横向联结看,开放大学要坚持政府主导、多方参与的领导体制,通过体制架构,探索建立各级政府部门与平台型大学之间的供需联结。从纵向联结来看,开放大学要坚持发挥系统办学优势,通过自上而下的办学网络架构,扩大平台型大学的辐射力。

开放大学向平台型大学转型,要立足学习型社会建设的大背景,积极探索建立由政府主导、各部门共同参与的领导体制,充分发挥政府在整合各方资源、统筹推进参与等方面的领导作用,增强服务政府需求的供需能力,为平台型大学的建设提供良好的政策环境和发展空间。

开放大学向平台型大学转型,要建立系统行业协同办学体系,这是平台型大学建设的"筋骨"。当前,办学系统的功能定位面临整体战略转型。系统分校作为区域学习型社会建设的重要载体和抓手,将承接和发挥区域"三教融通"的整体性功能。打造区域开放教育和服务平台,不仅要结合区域特色有重点地推进学历继续教育,还要承担起非学历培训机构管理服务职能,并通过设点布局积极推进社区教育。行业分校要积极打造行业人才继续教育平台,整合开放教育与行业发展资源,为各行业人才的终身发展提供服务。

(五)深化大学内涵建设, 夯实内生力

开放大学向平台型大学转型,其本质属性还是大学,需要根据大学的办学规律和属性,构建人才培养、科学研究与师资水平的相互支撑的体系。"五个平台"建设是开放大学转型发展的外在显现。

全面提升人才培养质量,从教、学、管、评等方

面建立全方位的质量保证体系。开放大学专业和课程建设应遵循社会需求的逻辑,并伴随着社会需求的变化开展动态调整和改造。开放教育教学模式需遵循开放教育的规律,并伴随着成人学习者学习特征的变迁和现代信息技术的演变而不断创新。学习支持服务需从人工服务逐步转变为依托人工智能技术的全天候服务。开放大学的评价需打破单一的方式,逐步发展为以能力本位的多元发展评价。

强化特色科研,为教育教学和社会服务提供支撑。学校要持续加强开放大学作为新型高校的建设模式和治理体系研究,为明确开放大学建设方向提供理性指引;持续跟进学科和专业发展前沿,并结合产业和行业发展动态,适时将最新专业知识体现于课程和教学中,保持专业课程体系的适用性和人才培养的时代性;持续开展开放教育教学模式研究,把握好成人学习与新兴技术的结合点,推进教学改革走向深化;持续开展终身教育领域的决策咨询研究,为国家和城市的战略发展提供有价值的参考。

加强人才队伍建设,建立符合开放教育特点的、高水平的、专兼结合的人才队伍,形成由专任教师、科研人员、辅导员、教学管理人员和信息技术人员等组成的人才资源体系。从开放大学的平台型特征看,开放教育教师的专业发展要着力培养思想政治与职业理解、信息技术与教育教学、课程建设与学科专业、科学研究与专业创新、社会服务与团队建设等素养与能力(贾炜,2022a)。同时,开放大学要办在社会之中,就要立足"优质资源为我所用"的视野,以人才引进的柔性机制,广泛吸纳劳模、工匠、高级专业技术人员、高技能人才等行业的优秀人才以及高校、科研院所的专家学者,参与专业和课程建设、人才培养及社会服务。

四、需重点关注的方面

平台型大学是开放大学发挥创新潜能,实现改革发展新跨越的重要方向和举措。平台型大学建设应避免认识和实践误区,重点关注其核心价值和功能的实现。

(一)以更高站位与更宽视野认识平台型大学 的价值,彰显开放大学平台体系在服务全民终身学 习教育体系中的优势。

广播电视大学历史上曾经有平台型大学的提

法,那时提出的平台型大学,更多地将广播电视大学作为管理机构。如今建设平台型大学,是我国社会和教育发展到新阶段对开放大学提出的现实要求,是开放大学适应社会历史发展的现实必然。《国家开放大学综合改革方案》提出要努力打造"我国终身教育的主要平台、在线教育的主要平台、灵活教育的平台和对外合作的平台"(教育部,2020)。北京、上海、广东、江苏、云南五所地方开放大学都根据各省市发展战略,结合地域特点,强化办学特色,进一步稳固和强化开放大学在学习型城市建设中的重要抓手和平台作用。平台型大学正在成为我国开放大学建设的共时性举措。

在构建服务全民终身学习的教育体系背景下, 开放大学向平台型大学转型,要在国家和地区层面 建立起中国特色开放大学的平台体系,作为平台的 提供者、领导者或管理者,推动高校、政府和社会 各方的联结互动,成为教育衔接沟通、资源融合共 享、人才共育共享的纽带,形成服务全民终身学习 的平台和枢纽。

(二)避免平台"孤岛"现象,强化各类平台间的沟通链接,实现平台体系内部功能的融会贯通。

自更名揭牌以来,开放大学已建设形成服务市 民终身学习和学习型城市发展的各类平台,构建了 开放大学作为新型高校的重要之"型"。转向平 台型大学建设的新阶段,面对更加多元的需求,平 台类型和资源会日益丰富,平台优势会日益显著, 但平台体系建设的难度也在增加,破除平台"孤岛" 问题,是建设多维度、多层次、全方位的平台体系 的关键。

首先是同类型平台的系统设计。譬如,学历教育、非学历教育培训、社区教育等办学平台从不同维度满足市民学习需求,但平台功能设计也面临同质性、单一性等问题,导致平台功能的分散化、学习用户的低满意度、平台管理的重复性,因此,避免学习平台的知识"孤岛",学历、非学历、社区教育等平台功能的整合和系统设计必不可少。

其次是不同类型平台的融会贯通。平台型大学的平台体系是开放动态的系统,在推动各类平台加强主体功能的同时,需要加强平台体系内部建设,强化各类平台间的沟通链接,实现平台体系内部功能的融会贯通,这包括学习平台与成果认证转换平

台间的基础数据共享,学习平台与监测平台的底层数据设计,学习平台与资源服务平台的共享贯通等。

(三)避免学习资源的简单堆积,以满足多样化、 个性化学习需求为导向,加强平台建设和服务能级 提升。

学习资源平台是平台型大学建设的重要内容, 也是服务市民终身学习的重要路径。然而,在"互 联网+"教育的新时代,开放学习资源所涉及的领 域之广度、层次之多样、内容之繁杂,以及广大市 民学习需求之多样、获取信息之便捷、选择路径之 多元,都是昔日无法比拟的。因此,平台型大学要 想打造成为市民终身学习的主平台,不能仅仅停留 于资源的泛在性,要避免学习资源的简单堆积,要 真正以学习者为中心,促进学习的个性化、便捷性、 趣味性、成就感和支撑感(贾炜,2022b),这就需要 着力提升适需服务能力。

从满足市民的多样化需求看,开放大学要以不同人群的普适性需求为导向,一方面对学习资源进行分门别类的集聚和呈现,为不同群体提供多样化学习资源的整体图谱,提升学习资源选择的快捷度;另一方面通过多种学习终端实现学习资源的分批、分类配送,做好学习资源使用率的排列,提升学习资源的推广度。

从满足市民的个性化需求看,开放大学要依托 终身学习大数据和学习分析技术,充分了解每位学 习者的学习兴趣、内容偏好、学习时间、学习方式 等个性化特征,形成学习者画像,进而适时、适需 地提供学习资源个性化持续推介、学习过程及时 干预以及相同兴趣的学习伙伴推荐等,以促进学习 共同体的形成。同时,在学习平台服务方面,开放 大学要积极引入人工智能服务,以智慧学伴的身份 实时为学习者提供全天候帮助。

(四)加强高质量教学资源的积聚,使开放大学成为社会优质资源普及化、社会化的重要场所。

开放大学作为我国各地办学规模最大、覆盖 人群最广、组织体系更有力、资源集聚更丰富、教 学模式更灵活、学习通道更多元的新型高等学校, 承担着搭建服务全民终身学习平台的责任和使命, 是我国建设高质量教育体系和建设学习型大国不 可或缺的载体和支撑。开放大学要积极与普通高 校、科研院所建立联系,将这些高校(院所)出现新的观念、知识、信息、技能快速嫁接到开放大学的平台上,使其快速地在社会上辐射和传播,送到企事业单位、社区、家庭和个人。这是平台最显著的外延扩张的特点,也是搭建终身学习服务平台最首要的任务。

平台型大学不仅要做好规模化发展、提供广覆盖服务,更要做好教育内涵建设,推进终身教育高质量发展,助力人们的高品质生活以及城市、社区的高效能治理。从办学平台看,开放大学要全面提高人才培养质量,提升社会认可度;从学习型社会服务指导平台看,要提高各类学习型组织建设的活力,提升学习型社会建设效能;从优质资源供给平台看,要提高优质资源的分类汇聚和精准供给水平;从学习成果认证与转换平台看,要拓展学习成果的应用场景,成为助力学习者终身发展的通道;从终身学习监测研究看,要动态呈现广大学习者的需求变化,及时有效提供高水平决策咨询。

五、结语

平台型大学作为探索中国特色开放大学建设模式的重要方向,是我国社会和教育发展到一定阶段对开放大学提出的现实要求,也是开放大学适应并服务经济社会发展的现实必然。尽管方向和目标已经明确,但建设平台型大学仍任重而道远。平台型大学不同于慕课平台、平台型企业,它既作为教育供给方,又作为教育供需对接的枢纽;不仅要争取政府支持的政策优势,还要有洞察和应对市场需求的能力;既要有特色教育产品的供给,也要有集聚社会优质教育资源的能力;既要有平台所依附的牢固的组织体系,更要有吸引供需双方长效参与的服务能力和创新机制……由此,平台型大学的建设仍是一个边研究边探索的过程,是一个集聚各方资源、相互协同运作的过程,也将是持续不断回答和实践中国特色开放大学建设模式的过程。

【注】上海开放大学发展研究部杨晨、李娟、 沈岚霞、李学书参与了该项研究。

[参考文献]

[1] 贾炜(2021). 构建长三角学分银行, 推进教育数字化转型——在 2021 世界人工智能大会教育行业主题论坛上的主旨演讲 [R]. 2021-07-09.

- [2] 贾炜(2022a). 传承优势 厚积薄发 加快推进开放大学高质量 发展——在上海开放大学 2022 年(春季)教职工大会上的讲话 [R]. 2022-02-22.
- [3] 贾炜(2022b). 人工智能赋能终身学习新样态——在 2022 世界人工智能大会开放教育和终身学习论坛上的主题报告 [R]. 2022-09-02
- [4] 贾炜, 陈丽, 李政涛, 郭文革(2022). 开放大学高质量发展: 思考与期待 [J]. 开放教育研究, 28 (2): 4-10+63.
- [5] 贾炜,彭海虹,贾红彬(2022). 开放大学服务学习型城市建设: 角色、功能与展望——以上海开放大学为例 [J]. 中国成人教育, (1):

38-41.

- [6] 教育部(2020). 教育部关于印发《国家开放大学综合改革方案》 的 通知 [OL/DE]. [2020-09-02]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/ zcs_zhgg/202009/t20200907_486014.html.
- [7] 刘增辉(2022). 上海开放大学: 努力建设与城市同频共融的平台型大学 [J]. 在线学习, (7): 50-53+80.
- [8] 习近平(2020). 坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍(2018年9月10日)[A]. 《习近平谈治国理政》第三卷[C]. 北京: 外文出版社: 348.

(编辑:李学书)

Promoting the Transformation of Open University to Platform-Oriented University

JIA Wei

(Shanghai Open University, Shanghai 200433, China)

Abstract: Promoting the transformation of open universities to platform-oriented universities is a new direction for building a high-quality education system and learning society in the context of abundant online education resources and widespread demand for lifelong learning. This paper puts forward the functional framework of the platform-oriented university, focusing on promoting the connection and interaction between the demand and supply sides of all kinds of education to realize an educational community of diversified supply, shared integration and collaborative innovation. The strategies that will help build a platform-oriented university include: grasping the demand dynamically to maintain adaptability, establishing a precise docking mechanism to enhance cohesion, strengthening the brand effect to enhance the attraction, optimizing the school-running organization system to expand the radiation force, and deepening the university strength building to reinforce internal power of development. In the end, the construction of the platform-oriented university should avoid the misunderstanding of understanding and practice and focus on the realization of the core value and function of the platform-oriented university.

Key words: platform-oriented university; the open university; transformation; lifelong learning for all