

技术与研究

□ 文 青

教育元宇宙来了！

要不要关注这一热点？大概是教育技术研究者内心纠结的。有些人可能觉得它还很遥远，不妨再观望片刻。有人可能担心这又将是一场炒作，虽然潮起时势头汹涌，待潮去后却发现教育世界还是“涛声依旧”，那不如以静待动。

老实说，教育元宇宙并不遥远，它其实已经近在我们身边。美国加州大学伯克利分校已利用教育元宇宙举办毕业典礼；韩国教育部也开展了元宇宙创意科学教室计划，并在首尔市中小学试点；浙江大学打造了高精度复刻真实会议场景的元宇宙平台“研在浙大 2.0”，并在全国推广（见翟雪松一文资料）。国内外教育元宇宙这样的发展态势，还遥远吗？

至于它是否又是短暂的“昙花一现”，我的判断是不太可能。从现有资料看，教育只是这一潮流波及的一小部分。它更深远的影响是在产业界。国家和省市政府都在布局元宇宙发展，相信不会是短暂的。

就教育来说，有人说，教育元宇宙是教育领域的终结性技术。还有人说，是类似互联网的变革。更夸张的说法是，元宇宙会重新定义人类。零零总总的说法中，可以确定的是，这种技术的影响是前所未有的。比如，它可以将现实与虚拟世界打通，把人带入亦真亦幻的灵境。又如，人可以有自己的虚拟化身，而这个虚拟化身还可以开展自我学习，进而影响真实主体的人类。再如，人们可以意识控制虚拟世界，等等。总之，元宇宙可以实现过去人们不可能完成的很多任务。

我国教育技术应用研究常被分为两派：一是技术派，一是问题派。技术派热衷追踪新技术的发展，常被人诟病为追热点、赶时髦；问题派主张教育技术应用研究，应从问题出发，即教育教学中存在什么问题，再看看什么技术适合解决这个问题，再来研究教育技术应用。因此，它似乎常落后于技术的脚步，略显消极、保守、老套。

在面对教育元宇宙这一潮流中，我倒期待大家都来做技术派，赶快行动起来，展开专题探索。比如，元宇宙与教育如何融合？元宇宙会给教育教学带来什么变革？教学模式、人才培养模式将会发生什么改变？各级各类教育如何跟上元宇宙这一潮流？各自需要什么应对举措？可能带来什么风险（含伦理、法律等）？等等。

但要强调的是，我们期待的这些研究应该是与教育实践紧密结合的，成果是能够付之教学实践的，或者是应用于教学实践之后获得的，而不是仅停留于概念内涵、模型、展望等。那样的研究成果，除了空增论文数量、生产更多的教授外，对实际的人才培养、对教育教学改革，对于纯粹学术研究生态，能作出的贡献都非常有限，不是我们主张和赞成的。