

本来与未来

□ 众 告

十九大召开前夕，在一次圈内的小型学术研讨会上，围绕广播电视大学转型大家热议起来，尤其是对本来的依恋与未来的企盼。

比如，广播电视大学本来就是开放大学。因为当初开办借鉴的就是英国开放大学，即以“公众的开放、地点的开放、方法的开放和思想的开放”为办学理念的。只不过后来的电视、广播以及网络等信息手段和传统教育固有的思维，让“远距离”“远程”时不时地主导了我们近四十年来教育开放的探索，而真正的开放教育理念的践行则主要借助一些艰难的“试点”和“更名”。

长期以来“有教无类”作为我们的办学宗旨，其核心价值是人人享有优质教育，这就要求我们以每一个学习者为中心而“因材施教”。因此，在实际中我们若硬要通过一种固定的培养“模式”将开放教育中教与学的过程格式化，那也许就真的难以培养出一批自主发展的学习型人才来。

课程作为大学的产品，大学教育的开放本来是以“课程开放”为中心和起点的。可是过去我们却致力于专业的开放，即专业的开办和招生。至于专业体系中课程的自由组合、纵横拓展、通专交叉、合理替代等满足开放学习应有的举措，似乎还在兑现的路上。

再比如，开放教育中的教与学，本来是师生、生生之间“面对面”（线下）和“背靠背”（线上）互动和对话的交融。于是，除了网上的活动外，利用业余或休闲时间走进校园，向老师问学，与同学互学，情感交融，再现千百年来的“上学”仪式感。这可能也不是那些独立“自主学习”，甚至“全网上学习”学习者所能感受到的美好和愉悦吧。

专事教育开放的开放大学，当然也包括正在转型等候更名的一批广播电视大学，本来就是一所真正意义上的大学。它的诞生乃至发展从来就是与国家的利益和民族的命运休戚相关的。作为完整大学所必须要有的学科、学术和学位一样都

不能少。学科布局定义了大学的类型，学术氛围养育了大学的精神，而学位授予则赋予了大学的尊严和责任。这也是从远程教育向开放教育转型，从学历继续教育向非学历继续教育拓展，从学校教育向终身教育提升的基础。基础牢固之后办学应有的定位和定力如何与时俱进就值得不断思考。

还比如，从事远程教育乃至开放教育需要多方位、全过程、广覆盖，本来需要系统办学。然而，系统办学并不等同于办学系统，因为固化的系统通常是封闭的，难以开放。当然，系统办学也不是重构一个体系。因为体系的非实体，一般难以运作。从现有的国情和校情来看，我中有你、你中有我，不为所有、只为所用，“不结盟”的理想和命运共同体可能更适合相关的整体和个体。

开放教育中建立学分银行，本来是为了借鉴银行对学分认证之后有一个通存通兑的机制。然而，我们当下的努力主要在学分银行本身而并不在其实际运转上。成人高校与普通高校、远程教育 with 校园教育，依旧壁垒森严，“立交”艰难，“直通”更是无望。耳闻美国公立名校密歇根大学从外校招收大三的新生与本校直升大三的比例不断扩大，而我们只能望洋兴叹了。

党的十九大胜利闭幕后，最让人感到砥砺前行的是大会主题的前四个字——“不忘初心”。

其实，上述一系列“本来”都曾是“初心”之意。我们希望干成某件事，结果却偏偏成了那件事，这便是“不忘初心”令人感慨的呼唤。因为初心本真、直接和简单，还因为初心没有太多的浸染、干扰和变异，所以它相对美好，却需备加守护。现实中背离初心的缘由通常是“跟着感觉走”而省心，“照习惯做”而省力，于是就有初心别恋。

面对未来，如何“不忘初心”？一是掉头回望，想想我们当初为什么出发。另一个便是抬头看路，看看我们现在究竟在哪里。唯此，才能像习总书记所告诫的那样，不忘初心，方得始终。