

# 总结经验 开拓进取 开创开放大学发展和改革的新局面

郝克明

(中国教育发展战略学会,北京 100816)

**【摘要】** 2012年,经国家教育体制改革领导小组和教育部批准的上海等六所广播电视大学向开放大学战略转型。短短5年的改革试点已显示出强大的生命力:极大地调动了开放大学及其所属地方党委和政府办学的潜力和积极性,加强开放大学制度建设;结合地区经济、科技和社会发展以及广大学习者的需要大力培养人才,并把培养质量摆在突出位置;强化信息技术应用,积极探索信息技术与教学改革的融合;探索建立“学分银行”制度,搭建通过多种学习途径培养人才的立交桥等方面取得了重要进展。广播电视大学向开放大学的战略转型标志着具有新的教育理念、新的办学和育人模式、新的运行机制的新型大学正在诞生。但开放大学试点时间毕竟还比较短,许多问题还处在摸索阶段,学校之间的发展和改革也不平衡。为了进一步办好开放大学,首先必须提高认识,坚定办好开放大学的信心和决心,每所开放大学还要找到改革创新的着力点,力争坚持在紧密结合地区经济、科技和取得社会发展以及广大学习者需求上有所前进和重大突破;聚集和整合最优质教育资源、提高人才培养质量;突出信息技术与教学改革融合;积极开展国际交流与合作。

**【关键词】** 开放大学;战略转型;开放教育;信息技术

**【中图分类号】** G724.82

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1007-2179(2017)06-0013-08

五年前,经国家教育体制改革领导小组和教育部批准的国家广播电视大学、北京广播电视大学、上海电视大学、江苏广播电视大学、广东广播电视大学和云南广播电视大学等六所广播电视大学向开放大学的战略转型,是党的十八大以来实行国家教育综合改革试点的重大项目。五年来,六所开放大学在教育部和有关省市党委和政府的具体领导和支持下,依靠全体教职工的艰苦奋斗,改革创新,在不断地攻坚克难和探索实践中,已经初步显示出强大的生命力,取得了可喜的成绩。昨天由上海开放大学

发起举办的全国进行试点的六所开放大学经验交流研讨会和今天上海开放大学各级领导干部研习班的召开,对于总结交流开放大学试点工作的巨大成绩和宝贵经验,迎接党的十九大的召开,开创开放大学的新局面,具有重大意义。

## 一、提高广播电视大学向开放大学 战略转型初衷的认识

(一)信息技术的高速发展为我国教育改革和发展,特别是为充分发挥以信息技术为主要支撑的

**【收稿日期】**2017-10-16

**【修回日期】**2017-10-31

**【DOI编码】**10.13966/j.cnki.kfjyyj.2017.06.002

**【基金项目】**本文系由作者2017年10月11日在上海开放大学研习班上的讲话整理而成。

**【作者简介】**郝克明,研究员,国家教育咨询委员会委员兼终身教育体制机制建设咨询组组长,中国教育发展战略学会名誉会长,国家教育发展研究中心专家咨询委员会主任,北京大学、北京师范大学等校兼职教授;荣获教育部颁发的全国教育科学研究突出贡献奖、全国哲学社会科学基金项目优秀成果一等奖、全国教育科学研究优秀成果一等奖、中国图书奖以及美国哥伦比亚大学教育学院授予的“教育与人类发展杰出贡献奖”等。

新型高等学校的巨大潜力和提高学校的总体水平带来了难得的发展机遇

习近平总书记深刻指出,“以互联网为代表的信息技术日新月异,引领了社会生产新变革,创造了人类生活新空间,拓展了国家治理新领域,极大提高了人类认识世界、改造世界的能力”。近几十年来,信息技术的重大突破和高速发展,特别是互联网、各种移动终端的发展和云、云计算和大数据技术的运用以及人工智能的发展已经和正在对社会、经济和人们的生活产生了广泛而深刻的影响。信息技术的发展也正在对传统的教育理念、教学模式、办学体制、教学内容和方法的改革产生革命性影响。在这里,我简单回顾这短短三十年信息技术的发展历程和对教育带来的几次重大变革:第一次是二十世纪八十年代计算机的微型化和快速普及以及多媒体技术的发展和应用于教学过程,对改进教育教学方法,提高学生的学习兴趣和教学效果起了积极的推动作用。第二次是二十世纪九十年代以来互联网的发展和云、云计算和大数据分析技术、声音、相貌等识别技术以及人工智能的发展,不仅可以实现师生之间的深层次互动,而且推动了对大规模学习者学习效果的反馈,从而帮助教师对学习提供适切的教学内容和有针对性的个性化指导,也有助于学习者了解自身的学习状况。这些新的发展让我们看到了信息技术的高速发展带给以信息技术为支撑的开放大学在教育和社会发展中的巨大潜力、作用和极其光明的发展前景。当然,信息技术的高速发展对发展中国家来说,无疑也是一把双刃剑。它既有发挥后发优势、实现跨越式发展的机遇,也有进一步被甩得更远的危险。面对新的形势,中国正在大力实施网络强国战略、国家大数据战略、“互联网+”行动计划,促进互联网和经济社会融合发展。2010年7月,中共中央、国务院发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》进一步强调指出:“信息技术对教育发展具有革命性影响”。紧紧抓住信息技术带给教育发展和改革的难得机遇,实现广播电视大学向开放大学的转型发展,无疑是我国在新形势下深入推进教育改革和发展做出的重大战略选择。

(二)我国在线教育特别是建设以信息技术为支撑的开放大学具有广阔的发展前景

1. 传统的学校教育已难以满足人们日益增长的对高质量高等教育的需求。

而使学习者能够分享自己的专业知识和技能。最近我们国家由企业创办的各种学习网站所提供的优质教学服务,也有很大发展。仅阿里应用信息技术平台近期发布的2017年第二季度报告显示,以“90后”学习者为主体的知识付费用户已达5000万,知识付费的总体规模预计今年将达500亿元。随着全社会各领域热心教育、并具有一技之长的专业人士进入和壮大教育工作者队伍,对于更好地满足新时期社会成员不断学习的巨大需求是一条新的重要途径。可以看到,我们周围已经出现了越来越多的“淘课族”,他们只要轻点鼠标,就可以根据需要在在线观看或下载学习海内外名校名师的课程。网学热将来很可能赶上或超过网购热。三是信息技术与教学改革的融合带来的教学模式的变化。例如,翻转课堂教学模式所带来的变化不再只是对知识的认识与理解,而是上移到了布鲁姆所提到的更高层级的认知要求(如应用、分析、评价、创造等),同时,大数据、云计算和大数据分析技术、声音、相貌等识别技术以及人工智能的发展,不仅可以实现师生之间的深层次互动,而且推动了对大规模学习者学习效果的反馈,从而帮助教师对学习提供适切的教学内容和有针对性的个性化指导,也有助于学习者了解自身的学习状况。这些新的发展让我们看到了信息技术的高速发展带给以信息技术为支撑的开放大学在教育和社会发展中的巨大潜力、作用和极其光明的发展前景。当然,信息技术的高速发展对发展中国家来说,无疑也是一把双刃剑。它既有发挥后发优势、实现跨越式发展的机遇,也有进一步被甩得更远的危险。面对新的形势,中国正在大力实施网络强国战略、国家大数据战略、“互联网+”行动计划,促进互联网和经济社会融合发展。2010年7月,中共中央、国务院发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》进一步强调指出:“信息技术对教育发展具有革命性影响”。紧紧抓住信息技术带给教育发展和改革的难得机遇,实现广播电视大学向开放大学的转型发展,无疑是我国在新形势下深入推进教育改革和发展做出的重大战略选择。

(二)我国在线教育特别是建设以信息技术为支撑的开放大学具有广阔的发展前景

1. 传统的学校教育已难以满足人们日益增长的对高质量高等教育的需求。

随着我国九年义务教育的普及和高中阶段教育的迅速发展,以及人民生活水平的提高和独生子女群体已成为基础教育阶段学生的主体,人们对优质高等教育提出了更高的要求。我国优质高等教育资源不足,虽然全国有 2200 多所高等学校,但真正的高水平大学,包括 2017 年 9 月入选世界一流水平建设的 42 所高等学校,入选世界一流水平建设学科的 95 所高等学校,二者相加仅占我国普通高校的 5.27%。再加上我国重视学历的文化传统,以及多数家庭只有一个孩子的现实,导致中小学生争取上高水平大学的竞争日益激烈。这是造成学生过重学习负担和精神压力的重要原因。尽管这些年我国一直大力推进素质教育,努力克服应试教育所造成的各种弊端,但这种状况还没有得到根本的改变。激烈的应试竞争,不仅严重影响学习者的身体健康,而且透支了学习者学习的热情和兴趣,造成批判精神缺失,创造能力受到压抑。高度重视和解决这些长期困扰我们的问题,关系广大儿童和青少年的身心健康和全面发展,关系国家和民族的未来。我认为,正在建设的新型开放大学,具有聚焦和整合我国和世界网上优质高等教育资源的独特优势,通过信息技术和教学改革的融合与加强师资队伍建设等方式,提高教学质量和学习者的学习水平,扩大我国优质高等教育资源以及通过不同类型教育之间的相互沟通和相互衔接、建设人才成长立交桥等方式,从根本上解决千军万马过独木桥所形成的应试教育弊端和全面落实素质教育,具有义不容辞的重大责任。

2. 把我国建设成为全民终身学习的大国,只靠传统的学校教育是很难实现的。

终身学习是当代世界教育思潮中最具生命力的新的教育理念。随着近几十年来以信息技术引领的科学技术的高速发展和知识经济的兴起,终身学习已经从一种理念,发展成为教育改革的生动实践和现实的社会活动。建设全民终身学习体系,不仅是中国经济转型和社会发展的基础保障,也是满足人民群众多样化学习需求、促进教育公平的重要途径,符合广大社会成员对不断学习需求的渴望和要求。党和国家高度重视建设全民终身学习的学习型社会,将其列为国家重大战略目标之一。建设全民终身学习体系也是非常复杂艰巨的社会系统工程。中国是世界人口最多的国家,除学校教育人口

2.7 亿外<sup>①</sup>,社会各行各业在职劳动者有 7.7 亿,还有待转移的 1.2 亿农村富余劳动人口和 2.14 亿老龄者等,他们是学校教育人口的 4 倍。随着科学技术的高速发展和知识更新速度的加快,广大社会成员特别是所有从业人员对不断学习、提高和丰富自己的知识和能力的要求越来越强烈。学习的内容,不仅包括对与自己工作有关的各种新的观念、知识和技能等的需求,还包括对提高自身的综合素质、扩展自己的兴趣爱好和发展自身的潜能以及丰富精神生活等方面的需求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》提出了“基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列”的 2020 年教育改革发展目标。实现这一战略目标,尤其是形成全民学习、终身学习的学习型社会,对我国这样一个拥有世界上最大人口规模的发展中国家来说,单纯依靠传统面对面的学校教育,显然不能完成上述历史性任务。我国教育发展新目标和发展趋势,对我国广播电视大学实现向高质量开放大学的历史性跨越,提出了新的更高的要求 and 艰巨的历史任务。开放大学的建设和改革创新,是我国建设终身学习体系和学习型社会的重大战略举措。开放大学成立以来,学校所在的地区党委和政府都把开放大学作为本地区推进全民终身学习、促进社会发展的重要抓手。开放大学对建设全民终身学习的学习型社会将发挥不可替代的巨大作用。

(三)我国广播电视大学的办学和教学管理模式及体制机制已经不能适应新时期教育发展的需要

我国广播电视大学是改革开放初期经邓小平同志倡议并批准成立的。几十年来,广播电视大学逐步形成了一个庞大的覆盖全国城乡的办学系统。在中央广播电视大学系统,全国有 44 所省级电大、1125 所地市级电大、1827 所县级电大;截至到 2012 年,已为社会培养了 750 万名本专科毕业生(绝大部分是专科生),并开展非学历继续教育 6000 万人次,为广大求学者提供了更多的接受高等教育的机会,为广大社会成员素质和能力的提高做出了很大贡献。但是,广播电视大学的发展和运行也存在不少问题和弊端,主要表现在:一,电大系统的教学管理权集中在中央电大,实行对全国各学校统一招生、统一专业、统一课程设置、统一教材,统一考试等,这

种高度集中的办学和教学管理体系和体制,不仅不利于调动省市政府和省市电大特别是教学基础比较好的学校的办学积极性和改革潜力,也不利于省市电大主动积极地服务于差异极大的各地经济社会发展以及学习者的需要。二,办学层次和水平不高。广播电视大学虽然办学已经三十几年,但到2012年仍然没有学士学位的授予权。与国外开放大学相比,她是唯一一所没有学士学位授予权的以信息技术为支撑的高等学校,严格说不能称其为真正意义上的大学(根据亚洲开放大学协会2004年对亚洲十四所开放大学和英国开放大学的调查,除中国中央电大系统仅有高等专科的独立办学权外,其余十四所国外开放大学都有本科办学权和学士、硕士学位授予权,8所还有博士学位授予权)。

综上所述,实现广播电视大学向开放大学的战略转型,是科技、经济和社会发展的必然趋势,是中国广大社会成员的迫切要求,也是广播电视大学师生的共同愿望。上海电视大学是2010年全国第一所向教育部提出申请转型为开放大学的。我作为国家教育咨询委员会委员和咨询组的同志们一起,为帮助国家教育体制领导小组和教育部决策提供咨询,多次到上海考察。我深切地体会到,当时上海电视大学的领导和同志们包括上海市委和市政府的领导同志对电视大学转型为开放大学的急迫心情和为之所做的艰苦努力。2012年7月和11月,经教育体制改革领导小组先后审议批准,对广播电视大学系统进行转型的六所开放大学试点工作正式开始。推进这项改革工作的试点,一开始就很明确,这不是对广播电视大学的翻牌,而是国家教育体制综合改革试点的重大项目,是在“互联网+”教育模式下推动我国教育教学变革创新实践的排头兵。它的主要任务是:一,改革原有体制体系。五所已经具备试点条件的地方开放大学独立设置,由省级政府管理,学校拥有办学自主权,通过试点充分调动学校所在省市和学校的办学积极性。二,根据我国和各地经济和社会发展需要,经教育部评审,从2012年6所开放大学的41个专业起步,开放大学开始拥有学士学位授予权。三,通过促进信息技术与教学改革的融合,推动教育教学改革,努力做到国家教育体制改革领导小组和教育部领导所强调的,开放大学要成为我国教育信息化的引领者、试验田和示范区。开放

大学的成立不仅对具有中国特色开放大学自身的发展和改革意义重大,而且对在当今信息技术的重大突破和高速发展的新形势下,探索高等教育乃至整个教育的转型和创新包括教育理念、知识传授模式、学生学习方式、教学组织方式、教育体系的变革和对我国这个具有世界上最多人口的发展中国家建设全民终身学习的学习型社会,都具有极为重要的战略意义。

## 二、开放大学从转型和成立以来,在短短五年的改革试点中显示出强大生命力

(一)极大地调动了开放大学所属地方党委和政府办学的积极性

加强党委和政府对于开放大学的领导是办好开放大学的根本保证。过去全国各地电大由中央广播电视大学统一领导和管理,地方政府普遍缺乏对地方电大的关心、领导和支持。在广播电视大学向开放大学转型的过程中,地方党委和政府表现出极大的热情。一是省市党委政府负责同志高度重视,亲自指导。例如,在2011年和2012年,时任云南省委书记就开放大学的转型试点先后做出八次批示,不仅指出办好云南开放大学对云南经济和发展以及建设学习型云南的战略意义,并对云南开放大学改革办学的方向和任务做出明确指示。云南开放大学正式成立时,省委书记率领省委、省政府、省人大和省政协的主要领导同志和省属各厅局负责人全部出席,显示以全省之力办好开放大学的决心。当时的上海市委领导同志亲自抓开放大学的改革转型工作,主管教育的副市长兼任上海开放大学校务委员会主任。二是把开放大学的改革发展纳入有关省市的总体发展规划,充分发挥开放大学在本地区经济和社会发展中的作用。三是加强开放大学的基础设施建设,并在经费投入、师资队伍建设和有关政策方面给予巨大支持。如江苏省从2015年起,对开放大学本科学生按国家本科生均经费的二分之一、专科生的三分之一给予补助和支持。

(二)调动了开放大学办学的潜力和积极性

一是加强开放大学制度建设。根据《教育部关于办好开放大学的意见》及省委省政府对开放大学建设的要求,开放大学普遍制定了“十三五”发展规划和开放大学建设有关文件,明确要把开放大学建

设成为开放、优质、灵活、特色鲜明的新型高等学校和全民终身学习的服务平台,并出台一系列加强教学管理和保障教学质量的规定和办法,分别成立了教学指导委员会、学位评定委员会和质量保障委员会等管理机构,积极推进多方面改革。开放大学还成立与行业企业及高等学校合作办学联盟,大力推进合作办学。

二是人才培养紧密结合地区经济、科技和社会发展以及广大学习者的需要。在高等学历教育方面,按照“适应需求、行业支撑、适合在线、追求卓越、错位发展”的专业建设原则,调整和设置新的专业。例如,广东开放大学2012年由原来批准的4个专业发展到标准化工程、信息安全、机器人工程、动漫设计与制作等10个本科专业。专科专业也根据地区社会发展需求进行了调整,并通过校企合作等方式,推进和深化专科教学改革。特别要提出的是,开放大学在面向基层社区、面向行业、面向农村,为不同人群提供相适应的继续教育服务方面,取得了新的更大的成绩。国家开放大学利用多媒体教学手段开发时长五分钟的优质微课程,为广大社会成员提供更加便捷的学习机会。这些微课程于2013年7月上线,至今已发布3万多个,涉及学历教育和非学历教育、覆盖数百个学科领域,受到广大群众的欢迎。开放大学还分别成立了针对城乡各类人群包括在职从业人员、城市市民、农民工、农业劳动者、退役军人、妇女、老年人、残疾人等的教育学院和学习中心,为广大社会成员提供灵活便捷的学习途径和接受教育的机会。开放大学正在成为社会继续教育资源和教育服务的最大提供者、学习型社会建设的有力推动者以及教育公平和均衡发展的重要促进者。这也是中国开放大学不同于国外开放大学的重要特色。

三是把提高人才培养质量摆在突出位置。通过与企业 and 高水平大学合作,整合和引进优质高等教育资源和加强专职和兼职教师构成的高水平教学团队建设等重大措施,努力提高教学质量。不少开放大学对新设立的本科专业,从开始就按照一流的标准进行建设。为保证本科教学质量,建立了由所设本科领域著名专家学者和行业权威组成的专业教学指导委员会。对应用性较强的学科课程,通过与企业 and 用人单位合作加强实践(实训)环节和实验基

地建设。在深入推进教学改革方面,实行随时注册入学、完全学分制,严格“宽进严出”的开放学习制度和由第三方进行教学质量的评估制度。2017年1月,广东省学位委员会组织专家进校,对开放大学成立以来新增的标准化工程等四个本科专业以及第一届本科毕业生质量进行评审。专家委员会全票通过学校四个专业学士学位授予权的评审。4年来首届学生按期毕业率45.92%,获取学士学位率28.89%。

四是强化信息技术应用,积极探索信息技术与教学改革的融合。许多开放大学都成立网络安全与信息化领导小组,北京开放大学还成立人工智能研究院,促进信息技术与教学改革融合的研究和实验工作。适应现代信息技术条件下在线学习特点,开放大学努力建立以学习者为中心、基于网络自主学习、远程支持服务与面授相结合的教学方式。不少开放大学都建设了信息化教学平台和教务管理平台,满足学生使用电视、计算机等多种终端进行学习。开放大学还逐步健全网上自主学习规则和监测评价制度,促进学生自觉地进行自主学习。教师主要是从授课者努力转变为学生学习的咨询者、引导者、组织者,使“以教为主”逐步变成“以学为主”,提高学生对学习的兴趣和积极性,促进学习质量的提高。

五是在探索建立“学分银行”制度,为学习者通过不同类型教育和学习所取得的学习成果的认证和转换提供服务,搭建通过多种学习途径培养人才的立交桥,取得了重要进展。我国开放大学与普通大学的一个不同的重要特征是实施多模式办学,对学习者在不同类型教育特别是通过非学历非正规教育取得的学习成果之间,探索建立学分认证、积累和转换为主要内容的学分银行模式,有一定的比较优势。从上海来看,上海市学分银行由市政府主导,上海开放大学具体实施。目前,上海学分银行已建立了9个本科专业、12个专科专业的专业和课程标准,为相当一部分学习者通过这种途径学习的成果开展学分认证与转换服务。这种学习和管理制度对未能进入高等学校的学习者带来了通过各种形式和途径接受高等教育的新的学习机会,受到社会成员的欢迎。

在充分发挥开放大学办学自主权的同时,开放大学之间开始建立了合作、共享、共赢、专业错位发

展的新型关系。这是一个重大的变化。10月10日,由上海开放大学发起召开的6所开放大学建设改革经验交流会,就是这种合作的一种很好的方式。考虑到历史的原因,各地方开放大学的前身广播电视大学所开的专科专业大多是依靠国家开放大学的前身中央广播电视大学开办或合作办的。刚刚成立的五所地方开放大学获得独立举办的本科专业数比较少,2013年刚开始招生,学生数比例很小。切断和停止过去这种合作,对国家开大和省市开大都是不利的。现在对这部分专业由国家开放大学和大部分地方开放大学在结合本地区发展需要和保证质量的前提下,通过各种方式协商协议继续合作,我认为

### 三、对办好开放大学的若干思考

昨天,六所开放大学共同交流了在短短的五年中所取得的巨大变化和成绩,这标志着广播电视大学向开放大学的战略转型已经迈出了历史性的第一步,也标志着具有新的教育理念、新的办学和育人模式、新的运行机制的新型大学正在诞生。因为开放大学试点时间还比较短,许多问题还处在摸索阶段,学校之间的发展和改革也不平衡。为了进一步办好开放大学,我谈点想法和建议。

(一) 提高认识,坚定办好开放大学的信心和决心

习近平总书记曾不断教导我们,改革没有回头箭。最近他在金砖国家工商论坛开幕式上谈到改革开放巨大成绩和经验时,再次向国内外宣告:事实证明,我们进行改革开放的路走对了,还要大步走下去。正在建设的开放大学是新形势下信息技术与我国教育改革相接合的新生事物,虽然只有短短五年,也还存在这样那样的困难和问题,但我国和上海改革创新潮流奔腾向前的趋势没有变,开放大学短短五年所初步显示的强大生命力和对我国教育发展和改革所带来的新的活力,说明开放大学的发展方向是完全正确的。它使我们初步看到了开放大学对进一步开放教育的大门和在中国建设全民终身学习的学习型社会已经和正在发挥的巨大作用;对促进千百年来所形成的传统教育理念、知识传授模式、学生学习方式、教学组织方式的变革和建立以学习者为中心的人才培养新模式的巨大作用;更使我们从世

界和我国大学最优质的课程已经大量出现在互联网上,相信随着信息技术、人工智能的高速发展和教育信息化的积极推进,世界乃至我国最优质的各种类型的新型高等学校也必将在不久的将来,出现在互联网上。开放大学的发展和不断创新,使我们对增加和扩大我国优质高等教育资源,从根本上解决广大青少年千军万马争上名校的激烈竞争,促进包括我国农村和贫困地区的广大青少年在德、智、体等方面生动活泼地全面发展,看到了希望,增强了信心。前北大校长周其凤同志曾说,我的梦就是希望将来凡是愿意到北京大学学习、具有高中毕业文化程度的青年,都有可能成为北大的学生。我认为经过长时期的努力,这个梦是有可能实现的。当然这需要有一定的条件,特别是需要 we 们发扬不断创新和艰苦奋斗的精神,坚持不懈的努力探索和实践。应当看到,在工业时代,我们在许多方面不得不亦步亦趋;但信息时代则不然,大规模在线教育的迅猛发展,从被称为慕课元年的2012年开始,仅仅只有几年的时间,各国的大学应该说基本上站在同一起跑线上。正在转型的开放大学如果能够抓住机遇,完全有可能在这场深刻变革中把握主动权、抢占制高点。我衷心希望并且相信,在以习近平总书记为核心的党中央指引下,紧紧抓住信息技术高速发展的机遇,充分发挥我国社会主义制度的优越性,进一步调动广大开放大学教育工作者和全社会的积极性和创造性,经过十几年甚至几十年坚持不懈的艰苦努力,使我国广大青少年和人民群众能够根据社会需要和自己的兴趣,随时随地选择学习自己最需要最向往的高水平课程,促进自身和整个国民素质的提高,促进国家各地区的繁荣发展;促进我国具有六千万人口的贫困地区永远摘掉贫困的帽子,使贫困在我们国家从根本上消失、断代;促进国家的富强和中华民族的伟大复兴,是完全有可能实现的。这个愿望的实现将对亿万群众和中华民族功德无量的伟大壮举。实现这个伟大目标,是广大人民和千百万儿童青少年的梦,也是教育工作者的梦。每当我想到经过长期艰苦的努力,不久的将来在中华大地上能够梦想成真,我这个正在进入85岁的老人禁不住热血沸腾,心中充满激情的涌动。我要对开放大学的同志们说,开放大学的工作太有意义了,每一个促进开放大学创新和前进的努力,都会离这一目标越

来越近。“功崇惟志,业广惟勤”“有志者事竟成”。理想指引人生方向,信念决定事业成败。在开放大学取得初步成绩的情况下,我们更要看到差距,看到实现这个伟大目标的艰巨性和复杂性。我们需要以高度的责任心和极大的勇气,排除万难,坚持不懈地进行长期的艰苦奋斗,因此不能有丝毫的懈怠,更要注意警惕和克服满足现状不求进取的思想、墨守成规故步自封的思想、畏惧困难得过且过和瞻前顾后无所作为的思想,这不仅是我们前进的巨大障碍,搞得不好,甚至可能会有前功尽弃和走回头路的危险。改革如逆水行舟,不进则退。我们要进一步坚定和增强办好开放大学的信心和决心,进一步发扬敢为人先、坚持不懈的奋斗精神和改革的锐气和朝气,这是办好开放大学的根本保证。

## (二)对今后开放大学工作的几点建议

实现我们的发展目标,还需要每所开放大学找到改革创新的着力点,努力使我们的工作再上一层楼,开创开放大学改革和发展的新局面。这里我对开放大学今后的工作提几点建议:

1. 坚持在紧密结合地区经济、科技和社会发展以及广大学习者的需求上有所前进和重大突破。

要和当地党委和政府以及用人单位紧密联系,急国家和当地社会发展和人民要求所急。广东开放大学开设广东和国家建设一带一路急需的标准化工程专业和与企业合作举办机器人工程等专业、云南开放大学开设全省农村村长培训班,国家开放大学开设覆盖几乎所有学科专业的5分钟微课程都是这方面好的典型。

2. 坚持在聚集和整合最优质教育资源、提高人才培养质量上有所前进和重大突破。

提高教学质量是办好开放大学的生命线。目前我们在这方面还远远不够。大部分学习者在线选择学习的都是社会急需和由名师名家讲授的课程,而且由于点击量大所形成的规模效益,使在线教育的成本和学费比普通高水平大学便宜得多,这是一个新的发展趋势。目前我们对网上众多的优质高等教育资源利用得很不够。企业家比我们走得快。例如,2012年初网易就在网上推出全球名校视频公开课,并配上中文字幕;北大、清华等18所著名大学开设的中国大学视频公开课,通过爱课程网,已从20

门发展到2013年的266门课程,而且免费开放。2014年,爱课程网又和网易云课堂合作,打造在线信息平台“中国大学慕课(MOOC)”,并正在构建在线学习和交流的网络环境。这些进展和趋势,对开放大学提出了极大的挑战。开放大学要有急起直追的紧迫感。习近平同志曾深刻指出,“生活从不眷顾因循守旧、满足现状者,从不等待不思进取、坐享其成者,而是将更多机遇留给善于和勇于创新的人们。”

3. 坚持在突出信息技术与教学改革融合上有所前进和重大突破,开放大学目前在这方面还处于低水平。

建议开放大学把建立研究信息技术与教学改革的融合实验室作为学校的重要任务,对国内外有关的先进的教学技术,要积极引进吸收再创新。要和高等学校的教育技术和人工智能专业专家和人工智能企业和研发部门密切合作,努力在信息技术与教学改革进一步融合的研发和实践上有重大突破,更好地为教学改革和提高教学质量服务。

4. 坚持在国际交流和合作上有所前进和重大突破。

建设以信息技术为支撑的开放大学,是世界高等教育发展的共同趋势。注意了解和研究慕课和世界各开放大学教学改革的新动向,加强开放大学之间的交流和合作。

我们正处在一个大发展、大变革、大调整的时代,正处在国家进入实现全面小康和实现“两个”一百年奋斗目标的决胜阶段。今年10月18日,我国将召开历史性的第十九次党代表大会。我相信在以习近平总书记为核心的党中央的坚强领导下,我们国家将在新的征程中迎来千帆竞发、万马奔腾的新时代。让我们携起手来,扎实工作,排除万难,为迎接和实现开放大学新的辉煌,为在伟大祖国建设人人学习、终身学习的学习型社会和实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗!

## [注释]

①根据教育部《2016年全国教育事业统计公报》累加在校、在学人数。

(编辑:徐辉富)

## Seizing the Historical Opportunity to Meet and Realize the New Glory of Open Universities

HAO Keming

(Chinese Society of Educational Development Strategy, Beijing 100816, China)

**Abstract:** In 2012, six National Radio and Television Universities, such as Shanghai Television University, began their strategic transformation to the open universities approved by the Leading Group of Educational Reform and the Ministry of Education. Through five years' pilot experiment, we have seen a strong vitality: greatly mobilizing the potential and enthusiasm from the open university and its local party committees and government to strengthen the construction of open university systems; combining with regional economic, technological and social development and the needs of learners to vigorously cultivate talent, and put the quality of training in a prominent position; strengthening the application of information technology, and actively exploring the integration of information technology and teaching reform; emphasizing the establishment of "credit bank" systems to set up a variety of learning ways to cultivate the merit of the overpass. The strategic transformation of radio and television universities to open universities has marked the birth of new universities with new educational ideas, new educational and educational models, and new operational mechanisms. However, the pilot phase of open universities, after all, is still relatively short, many problems are still in the exploratory stage, the development and reform between universities are not balanced. In order to further develop the universities, we must first raise our awareness; strengthen the confidence and determination of the open universities; find the focus of reform and innovation in each open university; and strive to adhere to the needs of economic, technological, and social development. We should also integrate the highly-qualified education resources; improve the quality of personnel training; highlight the integration of information technology and teaching reform; and actively promote international exchanges and cooperation.

**Key words:** open universities; strategic transformation; open education; information technology

### 参与《开放教育研究》杂志 2017 年外审的专家名单

(按审稿篇数排序)

排序	姓名												
1	赵慧臣	9	盛群力	17	田嵩	25	孙众	33	朱永海	41	李爽	49	王富伟
2	方旭	10	郑旭东	18	郑勤华	26	王娟	34	安哲锋	42	李同吉	50	魏雪峰
3	李艳	11	姜强	19	程罡	27	王运武	35	陈建	43	刘凯	51	徐鹏
4	魏顺平	12	陈梅	20	方海光	28	王志军	36	顾小清	44	刘向永	52	杨南昌
5	杨现民	13	王福胜	21	冯晓英	29	许亚峰	37	郭文革	45	柳栋	53	张琪
6	穆肃	14	安涛	22	梁乐明	30	杨进中	38	江丰光	46	陆素菊	54	赵健
7	翟雪松	15	李锋亮	23	梁林梅	31	赵宏	39	兰国帅	47	马洪亮	55	郑燕林
8	陈奕桦	16	裴新宁	24	尚俊杰	32	周序	40	李青	48	马颂歌		

向以上 55 位外审专家致以崇高的敬意,也向所有关心、支持本刊发展的专家、学者表示诚挚的感谢。

《开放教育研究》编辑部