



技术与教育

□ 文 青

近年来,教育中的新技术层出不穷,给教育发展带来了契机和活力。技术推动下的教育将会走向何方?可能发生哪些变化?这些令人遐思。

可以大胆想象一下5年、10年甚至50年后的技术发展。那时,技术肯定远超现在,不仅网络已经更新换代,变得更加灵活快捷,今天人们热议的虚拟现实、增强现实、物联网、大数据、可视化等可能早已变成现实,人工智能等在内的更多未曾想象的颠覆性技术也将喷涌而出,变革着社会,变革着人们的生活。

教育也将变化。比如,优质资源的共享更加方便,云端学校更加普遍,网上教学资源的获取和传输更加便捷,课程资源更加开放多元。师生、生生远程交互更加便捷,远程直观教学变得简便易行,智慧教育也可能变成现实。

但是,就像技术不能替代人一样,那时的技术也只能适应教育,服务于教育。学校仍将是学校,班级仍然存在,小孩还是要早起,还是要熬夜,要考试,教育仍然坚守她传输知识、培养能力、塑造情感的神圣使命,技术只能是围绕教育的使命这一核心而展开。

事实上,技术与教育的连接,是以人的发展为中介的。技术对人的发展的作用有多大,技术对教育的影响就有多大。人的学习和发展规律,是技术应用的前提。人的学习的机制没有变化,再好的技术也难以替代人去学习。就如一些人说的,人还是那个人,教育能有什么变化?百年来教育的发展变革也表明,教育变化的实质更多的在于教育组织的形式、教学内容、教学方式的变化,教育促进人的发展的过程没有变化,人的形成的历程基本没有变化。

更重要的是,人的发展除了知识的传输,还有思维的提升、情感的培育、个性的完善、品格和道德的养成等。技术能给人以海量的信息,但是学习者心中的火,蕴含的种子,以及个性化教育、问题式教育、启发式教育的实行,都需要面对面教师个性的力量,需要班级集体的力量,去激发,去点燃,去唤醒。可以这样说,在活生生的教师和班级的力量前面,任何的先进技术的作用可能都是有限的。

可以想象一下,如果技术真能代替人的作用,真能代替教师的作用,不仅人类的沟通可能变成了技术的连接,人类社会和教育的存在也可能失去了应有的意义。

因此,想象教育的未来,需要想象技术的未来,也要想象人的未来。技术给教育的发展支撑起无限的可能,而人的发展确立了教育发展的现实可能。本期瑞格斯将技术的新角色定位在学生学习的记录工具、规划工具、教学工具、评估工具,既低调也是现实。