

开放与大学

□ 文 青

开放大学的未来可能面临三方面的冲击：一是大学数字化的发展（如普通高校不断走向开放、网络大学的兴起等）；二是MOOCs的发展；三是学分银行的推进。

上述三者，或单独，或联合，将为高等教育撑起多条通道、相互衔接的开放灵活学习空间。比如，大学数字化的发展，可以依托网络架构起教与学的空间，让高等教育更加开放、灵活、共享、高质量、无边界；MOOCs及其学分认可制度的应用为学习提供更加自由的路径；构建多种教育立交桥的学分银行由理念变成现实，成为学分积累和交换的重要平台。

大量的事实也足以证明，人类对教育开放和学习自由的追求，不会停止前行的脚步。所以，未来三五年，或者最多十年内，高等教育将呈现如下发展态势：大学数字化持续发展，与校园大学一道各领风骚；更多的在职人员报读心仪的大学或选学MOOCs，他们通过自主选学喜欢的网上课程或MOOCs，获得学分认可或课程证书，然后通过学分银行，获得学位文凭或证书。学习很可能不再固定在某所学校、某位教师，更可能是学习者自由选择，证书甚至可能取代文凭成为人们认可学习成果的依据。人们的学习观念发生明显改变。

经过这样的冲击，开放大学的市场格局将发生变化。原来引以为傲的优势不优了，特色不特了，教学时空分离、远程、个性化、资源共享等在高等教育中稀松常见；生源规模难以维持；信息技术教育应用由二十世纪九十年代末的先锋者，成为未来的落后者、追随者、旁观者。而高校以开放大学不可企及的两大优势：掌握和应用先进的教育技术和拥有一支高端的师资队伍，悄然成为教育技术应用的引领者。前者保证了她的教学资源在形式、推送、学习方式等的先进性；后者保证了她的课程资源内容的高质量和高品位，并因此分离了开放大学的吸引力。

这样的预测要变成现实当然有待事实的验证，但开放大学应警醒，深入思考自身的未来——开放大学还能走多远？

事实上，变革的端倪已经显现。比如，“学生手里拿六七份‘中国大学MOOC’的结业证书和成绩单到学校教务处进行学分认证的，已不少见”（见本期李伯平一文）；教育部已经印发《关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见》。更大的变化也许只是等待从量变到质变的那一“跃”。只是到了那一刻，开放大学即使要亡羊补牢，也未必牢靠。

开放大学，未来何在？优势何在？我们思考，更多的人都应该思考。

