

## 技术与公平

□ 文 青

以技术促进教育公平是我国教育信息化的重要出发点和战略举措,联合国教科文组织 2030 行动框架着力解决的全纳、公平、优质三大目标中,技术也被当作实现这些目标的理想途径之一。那么,技术促进教育公平的成效到底如何?这是很多人多少有过思考可能又没深究的问题。

OECD 秘书处 2015 年公布的《创造技术与学习之间的连接》报告为此给我们提供了比较确切的答案。该报告指出:“信息化投入较大的国家和地区,并没有在成绩上表现出优势。最令人沮丧的结果是技术并未对弥补公平带来多大帮助。与读写算能力相比,平等获得高技术访问的机会似乎是个伪命题,远不如基本读写算能力给学习者带来的公平教育机会那样影响深远。”技术甚至还会带来负面影响,“因为那些花 6 小时以上在线的学生,往往可能对学校生活有障碍”。

尽管顾小清教授没来得及在短文中详细阐述该结论是怎么得出的,以谁为对象,在什么背景下得出的。不过,这一稍显意外的结论至少警醒我们:技术并不天然地带来教育的公平。以教育信息化为教育公平提供终结性的解决方案,至少不那么乐观。

其实,很多事实也告诉我们,成功的学习不仅关涉资源获取的问题,还与学习的态度、学习的动机、学校的环境等有关,技术的作用不是必然的。就像图书馆工作人员不一定人人都能成为学问家一样,资料只是学问成长的基础。当前,手机普及率是历史最高的,籍此人人可以开展移动学习,由此我们能够说,这一代人是历史上最有学问、最聪明的?美国犹他州立大学名誉教授梅瑞尔教授的观点也能为我们思考这一问题提供启发。他指出:“学习者获得知识和技能的机制在社会变革中未曾改变”“不要天真地以为学习场景发生了重大变化,学生也发生了变化”。也就是说,学习环境的变化,不会必然带来学习的变化。

大量的教育实践似乎也能为这一认识提供佐证。比如,在我国教育信息化的三十多年发展历程中,有多少中小学因为先进教育技术的应用而发生了实质上的发展?有多少中小學生因为技术的应用获得不一样的成长?说实在的,在围着考纲转的中小学教育中,资源共享、技术应用等的需求实在有限的很!

因此,技术促进教育公平的仅仅是机会,是可能,不是必然,从机会、从可能到活生生的事实之间,还需要其他方面的协同努力。

更不要说,技术在推进教育公平的同时,还可能催生新的不公平。“信息技术会加剧社会分化,使社会日益分裂为信息富裕者和信息匮乏者”(尼葛洛庞帝语)。

这是否也说明,在通往教育公平的大道上,我们任重道远!