

[编者按] 2015年11月4日,联合国教科文组织在巴黎总部通过并发布了“教育2030行动框架”。这一行动框架,是在联合国教科文组织的协调下,各成员国和合作伙伴积极参与,经过高度的协商制定完成的。

行动框架针对《达喀尔行动纲领》的六项全民教育目标和联合国千年发展目标的未能如期实现,以及新的教育机会和挑战层出不穷等现实背景,以实现教育是人类的基本权利为基本原则,以实现公平、全纳、高质量的教育,使人人获得终身学习的机会为目标,提出了进一步推进全球教育发展的七大目标和行动举措。行动框架的内涵和精神,对于制定和落实我国第十三个五年教育战略发展规划有深刻的指导意义。

本文作者之一王默追踪了行动框架的制定过程并亲身参与了部分协商工作,洞悉报告出台的背景、要点和内涵。国内学者徐莉教授带着她的学生程换弟与王默一起,对行动框架的深刻背景、核心内容、目标体系进行了“第一时间”“原汁原味”又“符合中国读者的阅读习惯”的译解工作,以期忠实地向中国读者传递报告的内涵。本刊隆重推出此文,希望能够为中国读者学习和把握教育2030要义提供支持,助力中国教育改革和发展。

全球教育向终身学习迈进的新里程

——“教育2030行动框架”目标译解

徐莉^{1,2} 王默³ 程换弟¹

(1. 河北师范大学 教育学院, 河北石家庄 050024; 2. 华中师范大学 教育学院, 湖北武汉 43007;
3. 联合国教科文组织 终身学习研究所, 汉堡)

[摘要] 为全面实现《达喀尔行动纲领》的六项全民教育目标和联合国千年发展目标的教育目标,应对当前和未来的世界教育挑战,一个引导未来十五年世界教育发展的新的教育议程“确保全纳、公平的优质教育、使人人可以获得终身学习的机会”——教育2030确立。教育2030行动框架为实现教育2030目标提供了实施指南、建议、具体途径和方法,呼唤所有利益相关方以切实的努力和行动,在既定的日期内实现新的全球教育目标。本文着重对该框架中教育2030目标体系进行了部分解读,包括总体目标、七个有关教育内容的具体目标及三个有关实施方式的具体目标,概括总结它们的现状和每个目标对实现总体目标的重要意义,同时解析了每个目标的指示性策略,探讨世界教育的发展方向。

[关键词] 教育2030;目标;全纳、公平的优质教育;终身学习

[中图分类号] G640 [文献标识码] A [文章编号] 1007-2179(2015)06-0016-10

一、背景介绍

自2000年《达喀尔行动纲领》的六项全民教育目标和联合国千年发展目标提出以来,全球教育已经取得了显著进步。然而,2015年4月联合国教科

文组织发布的最新报告《全民教育全球监测报告》显示,全球只有三分之一国家实现了2000-2015全民教育计划全部目标,只有一半国家实现了2000-2015全民教育计划主要目的——普及初等教育(尚栩,2015)。这些教育目标在最后期限——2015年

[收稿日期] 2015-11-13

[修回日期] 2015-11-20

[DOI编码] 10.13966/j.cnki.kfjyyj.2015.06.003

[作者简介] 徐莉,三级教授,《终身教育与培训研究》杂志主编,河北师范大学教育学院硕士生导师。河北省委第七届省管优秀专家,河北省有突出贡献中青年专家,中国教育发展战略学会终身教育工作委员会特聘专家,研究方向:第三次工业革命与教育变革、终身教育与学习型社会、教育管理、教师教育、国际比较教育等(xuli6-6@163.com);王默,助理项目专家,联合国教科文组织终身学习研究所,伦敦大学教育研究院终身学习政策与管理硕士,香港城市大学管理信息系统哲学硕士,研究方向:终身学习、学习型城市、国际比较教育、知识管理;程换弟,河北师范大学教育学院在读硕士研究生,研究方向:教师教育、终身教育。

底前不能实现,需要继续采取行动。同时,世界也需要应对当前和未来的新的教育挑战。在此背景下,一个更加进取、关乎世界未来十五年教育发展的新的教育议程“确保全纳、公平的优质教育、使人人可以获得终身学习的机会”——教育 2030 确立,同时它也是 2030 年可持续发展议程 17 个发展目标的一部分(目标 4)。

教育 2030 是在联合国教科文组织及其他合作伙伴的协调下,经过成员国的广泛磋商,在全民教育指导委员会指导下通过的全球教育议程。2015 年 5 月,由联合国教科文组织主办,联合国开发计划署、人口基金、难民署、儿童基金会、妇女署以及世界银行六家机构协办的 2015 年世界教育论坛在韩国仁川举行,来自 130 多个国家和地区的 1500 多名代表,包括政府部长、国际组织、非政府组织的领导、专家学者、私营企业代表及青年在内的全球教育团体参加了大会。论坛充分讨论了为实施教育 2030 提供指导的“教育 2030 行动框架”,并通过了《仁川宣言》。《仁川宣言》确立了教育团体对实现教育 2030 和 2030 年可持续发展议程的承诺,承认教育是发展的主要驱动力,对教育 2030 行动框架的核心要素达成了一致。2015 年 11 月 4 日,在联合国教科文组织总部举行第 38 次教科文组织大会期间,教育 2030 行动框架被正式发布。

教育 2030 行动框架概述了如何在国家、地区和全球层面上将仁川会议制定的承诺转化为实践,动员所有国家和合作伙伴响应教育的可持续发展目标,提出了实施协调、筹措资金及监测教育 2030 的方法,以确保全纳、公平的优质教育、使人人可以获得终身学习的机会。同时,该行动框架还提出了指示性策略,指导各国根据不同的实际、能力、发展水平、政策及优先发展的考虑,制定符合本土情况的计划和战略。

行动框架有三个部分。第一部分概述了教育 2030 的愿景、基本原理和原则。第二部分描述了总体目标、战略方法、具体目标和测量指标。第三部分探讨了实施方式。

本文重点解读教育 2030 行动框架的第二部分所阐释的目标体系,包括总体目标、七个有关教育内容的具体目标和三个有关实施方式的具体目标;概括总结每个具体目标的现状和它们对实现总体目标

的重要意义,同时解析了每个目标的指示性策略。这些具体目标和策略充分体现了要在学前、小学、初中、高中和职业技术培训等层面实现全纳、公平的优质教育,使人人都可以获得终身学习的机会。

二、教育 2030:总原则和总目标

(一)总原则

教育是一项基本人权,是一项可行使的权利。为了实现这一权利,国家必须确保普及全纳、公平的优质教育,不让一个人掉队。教育应以人类个性的全面发展,促进相互理解、宽容、友谊与和平为目标。

教育是一种公共产品,国家是这一职责的承担者。教育需要全社会的共同努力,民间团体、教师和教育者、私营部门、社区、家庭、青年和儿童在实现优质教育权利方面都有重要的作用。国家在设置和管理标准及规范方面的作用至关重要。

性别平等与全民教育权利密不可分。实现性别平等需要以基于权利的方式确保女孩和男孩、女性和男性不仅获得和完成教育周期,而且在整个教育过程中得到平等的授权。

(二)总目标

教育 2030 的总体目标为:“确保全纳、公平的优质教育,使人人可以获得终身学习的机会”。

“全纳”体现了教育的可获得性和包容性。教育 2030 旨在使所有人的受教育权得到保障,确保所有儿童和青少年获得接受教育的权利,享有至少 12 年免费、由政府资助的中小学教育(其中九年是义务的);确保所有青年和成年人获得功能性识字和计算能力的学习机会;提供至少一年免费和义务的学前教育。

“公平”体现在准入、参与、保留、完成和学习结果方面消除所有形式的排斥、边缘化、不公正的差异性、脆弱性和不平等问题。为确保教育公平,各国应该设计和实施能响应学习者的多样性和需求的公共政策,并应对多种形式的歧视,适应不同的情况,包括一些阻碍受教育权实现的紧急情况。促进性别平等是教育 2030 的另一关键特征,它特别关注性别歧视以及弱势群体问题,确保不让一个人掉队。只有每个人的教育需求都得到满足时,教育目标才可以认为是得到实现的。

确保“优质教育”是教育权利中必不可少的一部分,要确保教育能在所有水平和不同环境里导向相关、平等和有效的学习成果。优质的教育使得学习者具有基本的识字和计算能力,成为学习者进一步学习和获得高层次技能的基础。这需要开发相关的教学、学习方法和内容来满足学习者的需要;所有学习者应由合格的、经过训练的、获得合理薪资和有积极性的教师进行授课;教师要使用合适的教学方法并获得适当的信息通讯技术的支持,还要建立安全、健康、响应性别需要、全纳和资源充分的学习支持环境。

教育是一项基本人权,受教育权从出生开始,贯穿一生。因此,教育 2030 行动框架以终生学习理念为指导。为了对正规的学校教育进行补充和辅助,应该通过提供资源充足、机制健全的非正规学习途径,鼓励非正式学习,包括使用信息通讯技术,提供广泛和灵活的终身学习机会。

三、教育 2030 的十大具体目标及其指示性策略

教育 2030 的目标体系是具体和可衡量的,它对总目实现有直接的贡献。这些目标详细阐明了全球未来十五年教育发展的雄心和抱负,鼓励各国加速进步。这些目标适用于所有国家,并且考虑了不同国家的实际、能力和发展水平,尊重不同国家的政策和优先事项实际。框架相信在多方利益相关者的有效合作和资金支持下,国家主导的行动将推动变革。各国政府应根据本国的教育发展重点、国家发展战略和计划,教育系统的组织方式、机构能力和资源的可用性,在此具体及其指示性策略的倡议下,将全球目标转化为可实现的国家目标。在此过程中,要通过包容的方式,让所有合作伙伴参与进来,透明和责任分明地建立适当的中间基准(比如,建立 2020 年和 2025 年的中间基准),从而促进国家对所实现目标的责任感并形成共识。每个目标都可以设立一系列的中间基准,作为比照长期目标,审阅全球进展的定量标准。中间基准应该建立在现有的报告机制上。中间基准的建立对于解决只有长期目标而带来的责任缺失问题发挥着不可或缺的作用。

(一)关于教育内容的具体目标及其指示性策略

目标 1:到 2030 年,确保所有女童和男童接受

完全免费、公平和优质的中小学教育,获得相应、有效的学习成果。

尽管 2000 年以来全球中小学教育取得了重大进展,但估计仍有 5900 万小学学龄儿童和 6500 万初中年龄阶段的青少年——女孩仍占多数——在 2013 年失学(UIS/EFA GMR, 2015)。此外,他们中很多人没有获得基本的知识和技能。在 2.5 亿小学学龄儿童中,50% 以上的人至少在学校接受了四年教育,却不能够读、写或计数,不足以达到最低的学习标准(UNESCO, 2012)。

这一目标包括两个方面:一是中小学教育必须是免费、公平和优质的;二是需要获得相应的、有效的学习成果。这一目标的确立,不仅可以促进中小学教育的准入和质量提升,而且体现了教育的公平——确保男女平等接受教育,解决学习机会和结果的不平等,使每个孩子都能接受中小学教育,掌握基本的识字和计算技能等基本知识、技能和能力。

教育 2030 为此提出如下指示性策略:

——落实政策和立法,保证十二年免费、由政府出资、全纳、公平和优质的中小学教育,所有儿童至少接受九年义务教育,并获得相应的学习成果。各国应延长免费义务教育年限,以达到世界的基本水平,同时考虑不同国家的实际、能力和发展水平、尊重国家政策和优先事项;

——定义标准和评估课程,以确保质量及背景的相关性,包括技能、能力、价值观、文化、知识和性别;

——扩大社会各界包括年轻人和父母对学校管理的参与,加强制度的有效性和高效性、学校的领导与管理;

——在社会经济条件发达和不发达的学校间公平地分配资源;

——在多语言背景下,开展双语和多语言教育,针对儿童的第一语言或者家庭语言开展早期教育;

——为那些没有上过小学和中学的儿童和青少年提供替代的学习和教育模式,建立国家承认和批准的同等学历和立交桥项目,以确保在正式和非正式学习环境包括在一些紧急情况下实现灵活学习;

——开发更健全和综合的评估系统,在关键节点(包括初级和较低的中等教育期间或结束时)评估学习成果,测量认知和非认知型技能。这些技能

应包括基本的阅读、写作和计算能力及一些非认知型技能。在教育的不同层次上,将形成性评估作为教育和学习过程必不可少的一部分,与教学直接关联。

目标2:到2030年,确保所有女童和男童获得优质的早期儿童发展、保育和学前教育,为接受初等教育做好准备。

从出生开始,早期的幼儿护理和教育为儿童的长远发展、福祉和健康奠定了基础。自2000年以来,全球学前教育入学率增加了近三分之二,总入学率预计将从2000年的35%增加到2015年的58%(UNESCO,2015)。尽管幼儿教育有了一些进展,世界许多地方仍有年幼的儿童没有得到能够让他们发挥潜能的保育和教育。

教育2030不仅关注中小学义务教育,同样关注人的早期发展。进入小学前几年是大脑发育的最重要阶段。这几年的幼儿护理和教育包括足够的健康和营养、家庭的激励、社区和学校环境、远离暴力和关注幼儿认知、语言、社会、情感和身体发展,以便为进入小学学习打下基础。为保障幼儿能够为初等教育做好准备,教育2030旨在提供优质和整体的幼儿护理和教育,提供至少一年的义务和免费学前教育,学校将提供适合发展的学习机会,同时要对其实施过程进行监测。

鉴于此,教育2030提出如下指示性策略:

——落实完整和全纳的政策和法律法规,保证至少提供一年的免费义务和优质的学前教育,特别关注贫穷和弱势儿童,使他们可以获得幼儿护理和教育服务,包括评估幼儿护理和教育的政策和规划,以提高质量;

——通过营养、健康、社会和儿童保护,水/卫生、司法和教育各部门之间的协调合作,落实整合各部门的幼儿护理和教育政策和策略,确保这些政策和策略有足够的资源进行实施;

——为幼儿护理和教育人员的职业化制定清晰的政策、战略和行动计划,增强和监测他们持续的专业发展、职业地位和工作条件;

——为幼儿,特别是残疾儿童设计和实施包括健康、营养、保护和教育需求在内的,具有包容性、易使用和整合性的项目、服务和高质量的基础设施,支持家庭作为儿童的第一照顾者。

目标3:到2030年,确保所有女人和男人平等获得负担得起和优质的技术、职业和不同形式的高等教育。

高水平教育机会的提供往往不够充足,这种情况在不发达国家尤其突出,这会导致知识差距,带来影响社会经济发展的严重后果。

在教育的不同层次提供技术和职业教育与培训。2013年,高中教育招生约23%是技术和职业教育与培训。一些国家已经采取措施扩展职业教育,使其达到高等教育水平。

所有形式的高等教育都在快速扩张,入学人数从2000年的1亿上升到2013年的1.99亿(UIS,2013)。然而,接受高等教育的机会仍有很大差异,特别是在大学录取上,性别、社会、地区和种族背景、年龄和残疾差距明显。低收入国家的女性和高收入国家的男性处于劣势。另一个趋势是人员和学习者流动性增加,以及学习者移居到国外获取更高层次的教育。

教育2030旨在消除技术和职业教育与培训及不同形式的高等教育的壁垒,体现教育公平,消除性别差异、为弱势群体提供平等的学习机会。鉴于此,教育2030提出如下指示性策略:

——在职业技能发展、技术和职业教育与培训和高等教育之间制定跨部门政策,加强科学与政策发展之间的联系,以跟上不断变化的环境并保持相关性,尤其要在公共和私营部门之间建立有效的伙伴关系,将雇主和工会纳入实施过程;

——确保高等教育资格的质量保证、可比性和认可度,并促进得到认证的高等教育机构之间的学分转移;

——为在高等教育中提供优质远程教育制定政策和计划,恰当地融资并使用包括互联网、大规模开放在线课程和其他符合公认质量标准的形式提高高等教育的可获得性;

——制定促进高等教育研究能力发展的政策和计划,鼓励学生,特别是女童和妇女,尽早接触科学、技术、工程和数学(STEM)等;

——发展跨境高等教育以及研究项目的国际合作,包括在全球和区域公约的框架内互认高等教育资格,以增加获得高等教育的机会,实现高等教育和研究项目有更好的质量保证;

——促进所有年龄段和社会文化背景的年轻人和成年人拥有获得技术和职业教育与培训、不同形式的高等教育以及成人学习、教育和培训的机会,使他们能够继续改善和调整技能,尤其要关注性别平等,包括消除性别障碍,关注残疾人等弱势群体;

——包括大学在内的高等教育机构,应该支持和倡导提供公平、优质的终身学习机会的政策制定。

目标 4:到 2030 年,大幅度增加拥有相关技能的青年和成年人数量,这些技能包括为就业、获得体面工作和创业的技术和职业技能。

在劳动力市场快速变化、失业人口尤其是青年失业增加、一些国家劳动力老龄化、移民潮和技术进步的背景下,所有国家都有开发人们的知识、技能和能力,使他们能够体面地工作、创业和生活的需求(UIS,2012)。在许多国家,人们寄希望于教育和培训政策能够响应青年和成年人快速变化的需求,使他们的技能获得提高并学习新的技能。因此,必须增加学习机会并使其多样化,使用范围广泛的教育和培训模式,以便所有青年和成年人,尤其是女孩和妇女,能够获得使得他们得到体面工作和生活的知识、技能和能力。同时,需要安排适当的优先顺序和策略,以使技术和职业教育与培训更好地满足工作领域中正式和非正式部门的需求,提高技术和职业教育与培训的地位,构建连接不同教育方式的学习途径,促进学校和工作之间的过渡。为实现这些目标,教育 2030 提出了如下指示性策略:

——收集和使用有关技能需求变化的证据来指导技能发展,减少不平等,应对变化的劳动力市场、社会需求和环境,以及“非正规经济”和农村发展的需求;

——使社会合作伙伴参与设计和提供有据可循和整体性的教育和培训计划,确保技术和职业教育与培训课程和培训方案的高质量,这些课程和方案同时包含与工作相关的技能和非认知的/可转移的技能(包括创业、基础和信息技术技能),并确保技术和职业教育与培训机构的领导和教师,包括培训者和公司,是合格或获得认证的;

——在适当的地方促进不同形式的基于工作和基于课堂的训练与学习的发展;

——确立透明、高效的技术和职业教育与培训质量保证系统并制定资格框架;

——促进合作,提高技术和职业教育与培训资格证书的透明度和认可度,以提升技术和职业教育与培训项目的质量,实现工人和学习者的流动,并确保技术和职业教育与培训项目跟上变化的劳动力市场需求;

——在正规和非正规环境中建立灵活的学习途径,使学习者可以依据成绩的等级积累和转换学分;识别、认证和认可先前的学习;并建立适当的链接课程、职业指导和咨询服务体系。

目标 5:到 2030 年,消除教育中的性别差异,确保残疾人、原住民和弱势儿童等弱势群体平等获取各级教育和职业培训。

尽管总体上小学招收了更多的女童和男童,但是消除各级教育的不平等并没有引起足够的重视。例如,约在 2009 年,来自低收入和中等收入国家 20% 的最贫困家庭的孩子没有完成小学教育的比率比最富有国家 20% 最贫穷家庭的孩子高五倍多(UNESCO,2015)。此外,贫困会加剧其他因素的排斥性,例如扩大性别差距。因此,教育必须继续优先关注贫困,贫困仍然是各级和世界各地实现教育全纳的最大障碍。

性别不平等也需要特别关注。到 2015 年,只有 69% 的国家将在小学阶段实现招生方面的性别平等,即招收相同数量的男童和女童,这一数字在中学阶段是 48%(UNESCO,2015)。特别需要关注的,是可能遭受性别暴力、儿童婚姻、早孕、繁重的家务劳动和生活在贫困和偏远地区的女童和年轻女性。

另外,许多孩子的教育机会被冲突、流行病和自然灾害所破坏。2012 年,全球约 36% 的失学儿童生活在冲突地区,2000 年这个数字是 30%(UNESCO,2015)。关键是要在危机、冲突中,冲突后和灾后的情况下维持教育并解决国内流离失所者和难民的教育需求。

教育 2030 的关键特征——全纳、公平的优质教育,要求确保所有人的受教育权,保证所有人能够接受平等的教育,并且是优质的教育,消除性别差异,确保女性的受教育权;消除在教育中存在的歧视现象,保证所有的弱势群体平等获取各级教育和职业培训,从学前教育到各级各类的教育。

确保公平、全纳和性别平等是嵌入在所有教育战略之中的,因此提出了以下指示性策略:

——确保教育政策和部门计划以及他们的预算能够保证在教育过程中不歧视和平等原则得到实施;为弱势和被排斥的群体制定并实施有针对性的应急措施。制定评估实现教育平等进展的指标;

——确保教育政策、部门计划和预算涵盖相关教育风险评估、防范和应对紧急教育情况,采取行动对遭受灾难、冲突、迁移和传染病影响的儿童、青年和成年人,包括国内流离失所者和难民的教育需求做出响应。支持地区(sub-regional)和区域(regional)建立机制和策略,满足国内流离失所者和难民的教育需求;

——识别、监测和改善女童和妇女对优质教育的获取,以及她们的参与、成就和完成情况。在男童是弱势群体的环境下,则把他们作为有针对性行动的重点;

——识别将弱势儿童和青年阻隔在优质教育项目之外的障碍,采取积极行动消除这些障碍;

——支持使学校应对各种规模的灾害影响的综合方法,包括更安全的学校设施,学校开展灾害管理、风险降低与复原教育;

——提供远程学习,信息和通讯技术培训,合适的技术和必要的基础设施的使用权,以在家中、冲突地区及偏远地区能形成学习的环境,特别关注女童、妇女、弱势男童和青年及其他边缘群体;

——确保政府对教育部门计划、预算、课程和教材的审查,以及教师的培训和监管,使他们免于受到基于性别刻板印象的影响,并促进实现平等、不歧视和人权,培养跨文化教育;

——确保使用从教育管理信息系统到学校和家庭调查在内的多源数据和信息,促进对教育社会排斥的监管。世界教育不平等数据库就是一个为行动提供有效信息的例子;

——搜集有关残疾儿童的更高质量的数据,将不同的残疾和残障分类并评估他们的严重程度。制定指标并使用数据作为制定计划和政策的基础。

目标 6: 到 2030 年,确保所有青年和大部分成年人,男性和女性,获得读写和计算能力。

提高青年和成年人的识字和计算能力仍然是全球性的挑战。2013 年,全球有 7.57 亿成年人(15 岁以上),其中三分之二是女性,不能读和写(UIS, 2015)。低读写技能是个全球性问题,在中、高收入

国家也如此。欧洲约 20% 的成年人缺乏全面参与社会所需的读写能力(OECD, 2010)。读写和计算能力差的成人面临多方面的不利条件。他们更容易失业,被雇佣了也常常易接受低工资的工作。他们很难在社会上充分利用机会和行使他们的权利。他们也更可能健康状况不佳。

确保所有青年和大部分成年人掌握熟练的读写和计算能力,是使人人获得终身学习机会的基础,读写能力是教育权利的一部分,是一种公共产品,是自主学习不可或缺的基础。具有读写和计算能力的益处是巨大的,特别是对于弱势群体的女性来说,此目标的确立不仅使人人可以获得终身学习的机会,还可以解决性别差异带来的教育问题,体现教育公平。

为实现该目标,教育 2030 的指示性策略是:

——通过加强相关部门,包括主管教育、卫生、社会福利、劳动、工业和农业的部门,以及和民间组织,私营企业部门的双边及多边伙伴间的合作与协调,建立一个部门和多部门参与的方式制定扫盲政策和计划以及制定预算,支持实践中分散化的教育提供方式;

——根据国家评价机制、学习者需求和他们的先前知识经验,确保读写和计算课程的质量。这需要密切关注文化、语言、社会和政治关系以及经济活动,要特别关注女童、妇女和弱势群体,并且将这些读写和计算课程与获得体面工作和实现生计所需的技能发展整合起来,作为实现终身学习的要素;

——以民间组织的丰富经验和良好实践为基础,扩大由他们作为合作伙伴参与的、有效的成人读写和技能课程的规模;

——为了读写和计算课程,推广信息和通讯技术,特别是移动技术的应用;

——制定读写评估框架和工具,以学习成果为基础,评估掌握的熟练水平。而熟练水平将通过在不同环境下包括工作和日常生活中的技能来确定;

——建立一个系统收集、分析和分享按照性别和其他一些边缘化指标分解的有关读写水平和读写与计算需求相关的实时数据。

目标 7: 到 2030 年,确保所有学习者获得促进可持续发展所需的知识和技能,包括通过教育实现可持续发展和可持续的生活方式、人权、性别平等、促进和平与非暴力文化、全球公民意识、理解文化多

多样性和文化对可持续发展的贡献。

在一个很多社会、政治、经济和环境挑战尚未得到解决的全球化世界中,建立一个有助于建立和平及可持续发展的社会体系的教育系统非常重要。然而教育系统却鲜有能够全面融合如此的变革方式。虽然近年来教育取得了相当大的进展,但是只有 50% 的联合国教科文组织成员国表示他们把可持续发展教育纳入了相关政策(UNESCO, 2014)。为实现该目标,教育 2030 提出了如下的指示性策略:

——制定政策和项目推动可持续发展教育和全球公民教育,并通过教育内容的干预、教师培训、课程改革和教学支持,推动将它们纳入主流的正规、非正规和非正式教育,包括基于国家经验和能力实施可持续发展教育全球行动计划和在诸如人权、男女平等、健康、综合的性教育、气候变化、可持续生存和培养有责任感和担当的公民等主题上采取行动;

——为所有性别和年龄段的学习者提供终身学习机会,使他们获得建立和平、健康和可持续发展社会所需要的知识、技能、价值观和态度;

——在国家内部和国家之间开发和推广可持续发展教育和全球公民教育的优秀实践,以便更好地实施教育项目和加强国家合作和理解;

——向学习者和教育者推广关于可持续发展教育和全球公民教育的参与项目,帮助他们参与社区和社会活动;

——确保教育承认文化在实现可持续发展方面的关键作用,强调尊重人权的重要性的同时,要考虑当地环境和文化,确立对文化表达方式和文化继承以及它们多样性的意识;

——支持开发更强有力的全球公民教育和可持续发展教育的评估系统,对认知、社会情感和行为习惯的学习成果进行评估,尽可能利用现有和行之有效的工具,识别开发新工具的需要,囊括更广泛的国家和地区,并借鉴联合国教科文组织统计所和其他合作伙伴的工作;

——提倡跨学科,如有必要,同时是多方利益相关者共同参与的方式,确保可持续发展教育和全球公民教育在所有层次和所有教育形式中通过人权教育和训练的方式,宣扬和平和非暴力文化。

(二) 实施方式具体目标及其指示性策略

教育 2030 是个整体目标体系,除了教育内容的

七个目标,还包括另外三个有关实施方式的具体目标。这十个目标共同构成了教育 2030 的目标体系。

目标 1:建立和改善能恰当满足儿童、残疾人和不同性别人群需要的教育设施条件,并为全民提供安全、非暴力、全纳和有效的学习环境。

这个目标强调了需要充足的基础设施和建立安全、全纳的环境,以促进人人能够实现终身学习,无论人们的背景或残疾状况。虽然 126 个发展中国家的平均小学卫生设施覆盖率从 2008 年的 59% 提升到 2012 年的 68%,但是 52 个最不发达和其他低收入国家中,每两所学校才有一所达到标准(UNICEF, 2012)。

确保女童和妇女在学习环境中感到安全是她们继续接受教育的关键。青春期的到来使女孩更容易遭受性暴力、骚扰、胁迫和虐待。学校性别暴力是女孩接受教育的一个重要障碍。许多儿童在学校经常遭受暴力:每年估计有 2.46 亿女童和男童在学校及其周边受到骚扰和虐待(United Nations Girls' Education Initiative, 2014)。在三分之二的初级中等教育中存在性别不平等的国家里,是针对女孩的性别不平等(UNESCO, 2014)。当女孩初潮时,没有私密的卫生间,缺乏卫生巾以及被冠以不洁的污名,都会妨碍她们接受教育,增加她们的缺勤率和降低她们的学习表现。同样,对残疾儿童、青年和成人的权利和需求缺乏关注,也严重限制了他们参与教育。

鉴于此,该实现方法提出了如下的指示性策略:

——制定综合、多侧面、有凝聚力和对性别及残疾有针对性的政策,并推动规范和系统建设,以确保学校安全,远离暴力;

——在建设无暴力学校的框架内,制定保护学习者、教师和工作人员免于遭受暴力侵犯的政策和策略,并在武装冲突地区,承诺遵守国际人道主义法,把学校作为民事对象加以保护,并追究违法者的责任;

——确保每个机构都是安全的,有水、电和性别分开并可正常使用的厕所,有合乎需要且安全的教室和适当的学习材料和技术;

——确保教育资源公平分布在社会经济条件强和社会经济条件弱的学校和学习中心之间;

——广泛普及为非正规和成人学习提供的学习空间和环境,包括社区学习中心网络和空间以及提

供信息和通讯技术资源,把它们作为终身学习的要素。

目标 2:到 2020 年,在全球范围显著增加提供给发展中国家,特别是最不发达国家、小岛屿发展中国家和非洲国家在发达国家和其他发展中国家接受高等教育,涵盖职业培训、信息和通讯技术,及技术类、工程类和科学类项目的奖学金数量。

奖学金项目对于那些无法负担将教育继续下去的青年人和成年人继续接受教育发挥至关重要的作用。特别是对于最不发达国家而言,它们为高等教育和研究系统的国际化作出了重要的贡献。它们还有助于对全球知识的接触和培养能力,使知识和技术转移和调整以适应当地的实际情况。在 2010—2011 年,每年平均有 32 亿美元的教育援助被分配为奖学金和估算的学生成本,这相当于教育援助总额的四分之一(UNESCO, 2014)。对于提升低收入国家的劳动力技能,这种支出可能至关重要,但中上等收入国家受益尤甚。例如,五个中等收入国家每年以奖学金和估算学生成本的形式收到的资金总额相当于 2010—2011 年 36 个低收入国家获得的对基础教育的直接援助总额。在为发展中国家学生提供奖学金的发达国家,这些奖学金应该加以结构化以促进发展中国家的能力构建。

与教育 2030 关注公平、包容和质量一致,奖学金应该非常明确地提供给来自弱势背景的年轻人。奖学金往往是针对特定领域的,如科学、技术、工程、信息和通讯技术、教师教育和职业项目。应特别注意为在科学、技术、工程与数学领域学习的女童和女性提供奖学金。

实现教育的可持续发展需要全球的努力,发展中国家的教育水平远低于发达国家,奖学金项目向发展中国家和弱势背景的年轻人倾斜有利于实现全球教育的公平,体现教育的包容性,为发展中国家培养高素质人才,促进教育的发展;同时向女性倾斜,有利于实现教育的性别平等。

为实现该目标,教育 2030 提出如下指示性策略:

——确保国际奖学金项目的机制、计划和政策反映出不同国家发展的背景、优先领域和规划,重点加强最需要地区的人力资源;

——所有奖学金机会要透明地提供给弱势背景

的青年男女,确保透明地宣传为弱势背景的青年提供的奖学金机会,以便让青年人做出明智的选择和保护他们的合法地位和权利;

——开发母国和接收国大学的合作项目,接收国应激励学生回归祖国,并制定其他机制防止训练有素的人移民造成“人才流失”,同时要促进“人才引进”;

——在本国开发奖学金项目以增加在接收国以及本地劳动力市场受益人的数量和类型。

目标 3:到 2030 年,大幅度提高合格教师的供应数量,包括通过国际合作在发展中国家特别是最不发达国家和小岛屿发展中国家开展教师培训。

教师是实现所有教育 2030 议程的关键,这一目标至关重要。到 2030 年,需要超过 320 万的教师来实现初等教育的普及(UIS/EFA GMR, 2014),超过 510 万的教师来实现初级中等教育的普及(UNESCO, 2014)。此外,2015 年至 2030 年间离开教师岗位的人员也需要得到补充。全球三分之一国家的数据显示,只有不到 75% 的小学教师经过培训,达到国家标准(UIS/EFA GMR, 2014)。在应对教师短缺问题上,过去所做的降低标准的决定已经导致越来越多的没有准备的非专业人士进入教室授课。教师的后续专业发展和支持以及国家教师职业标准的缺乏或不足是造成低质量学习成果的关键因素。

师资数量和质量是影响教育公平实现的重要条件。加强发达国家和发展中国家特别是最不发达国家和小岛屿发展中国家的合作,开展教师培训,增加这些国家师资的数量、提高师资的质量,对于全球范围内实现优质的早期儿童发展、保育和学前教育、优质的中等教育和优质的技术、职业教育和高等教育等至关重要,有利于保证各个阶段的教育质量,促进教育公平的实现,保证人人获得终身学习的机会。

为实现该目标,教育 2030 提出如下指示性策略:

——发展适合不同性别需要的策略吸引最优秀和最有积极性的教师候选人,并确保把他们安置在最需要的地方。这包括通过政策和法律措施,改善工作条件、保障社会福利、确保教师和其他教育人员的工资至少与相似和同等资质的其它职业有可比性,使得教学工作吸引现有和潜在工作人员;

——审查、分析和提高教师培训质量(职前和在职),为所有教师提供优质的职前教育和持续的职业发展和支持;

——开发针对教师、教师培训人员、教师管理人员和检查员的资格框架;

制定和实施全纳、公平和适应不同性别的教师管理政策,涉及招聘、培训、部署、薪酬、职业发展和工作环境,提高教师和教育工作者的地位和教学质量;

——使教师具备足够的技术能力管理信息、通讯技术和社交网络,具备媒体素养和信息来源的批判技能,并提供如何应对有特殊教育需求学生所带来的挑战的培训;

——发展和实施有效的反馈系统来支持良好的教学和教师专业发展,确保培训对教师工作的积极影响;

——加强学校领导力,提高教学和学习;

——建立或强化运作机制,使与教师及其代表的组织的社会对话制度化,确保他们全面参与教育政策的制定、实施、监测和评价。

四、问题与思考

“教育 2030 行动框架”提出了未来十五年教育的发展路线图,从全球层面审视了全民教育目标的进展,为解决过去十五年未完成任务,应对当前和未来世界各国面临的教育挑战提供了指导。过去十五年,全球教育目标没有按照预期实现,原因多层次的和多侧面。教育 2030 行动框架为实现教育 2030 议程,倡导所有利益相关者为实现新的全球教育目标和具体目标做出努力,提出了全球性、区域性和国家性的实施、资助和审核方法,其核心目的是为各个国家采取现实行动提供支持。目标是重要的方向指引,而实施行动是检验目标的唯一指标。由此,各国政府需要有更强的紧迫感、更大的决心和更切实的行动,使教育 2030 目标有可能得以实现。当务之急是各国政府能在教育 2030 目标体系的指引下,根据本国国情,制定符合本国实际的愿景、目标和实施策略。对于具体的实施方式,教育 2030 行动框架的第三部分提出了指导建议,例如需要建立国家、区域和全球的管理、负责、协调、监控、报告和评估机制,需要合作伙伴和资金的支持。这些机制必须是包容、

参与性和透明的。由于篇幅所限,本文无法逐一讨论和深入。

需要说明的是,即使此篇对教育 2030 行动框架目标体系的讨论,也旨在以译解的方式,先对目标体系提供总的轮廓,希望能够为促进 2030 教育行动框架在中国能为更多人了解和接受做出第一步的努力和尝试。

本文从英文转化为中文过程中,对一些因为文化理解习惯而极易产生又不容易被感知到的误解或偏差,都一字一词地做了精益求精的准确化努力,希望能够提供一份比较精准的译解,供广大读者学习参考。行动框架的其他内容,将另篇讨论。

(注:本篇译解依据 2015 年 11 月 4 日在联合国教科文组织总部召开的第 38 次联合国教科文组织大会期间通过和发布的教育 2030 行动框架版本:“教育 2030 行动框架:确保全纳、公平的优质教育、使人人可以获得终身学习的机会”)

[参考文献]

- [1] 尚棚(2015). 联合国教科文组织发布 2015 年版全球全民教育监测报告[EB/OL]. http://www.ccssn.cn/dzyx/dzyx_jlyhz/201504/t20150411_1583109.shtml.
- [2] OECD(2010). PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do - Student Performance in Reading, Math and Science. www.oecd.org/pisa/pisaproducts/48852548.pdf.
- [3] UIS/EFA GMR(2015). A growing number of children and adolescents are out of school as aid fails to meet the mark. Policy paper 22/Fact sheet 31. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002336/233610e.pdf>.
- [4] UNESCO(2012). EFA Global Monitoring Report 2012 - Youth and Skills: Putting education to work. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002180/218003e.pdf>.
- [5] UNESCO(2015). EFA Global Monitoring Report 2015, op. cit.
- [6] UIS database for 2000 and 2013 data. <http://data.uis.unesco.org>.
- [7] UIS(2012). International Standard Classification of Education: ISCED 2011. <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf>.
- [8] UNESCO(2015). EFA Global Monitoring Report 2015, op. cit.
- [9] UIS(2015). Adult and Youth Literacy: UIS Factsheet. www.uis.unesco.org/literacy/Documents/fs32-2015-literacy.pdf.
- [10] UNESCO(2014). Shaping the Future We Want: UN Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014) - Final Report. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002303/230302e.pdf>.
- [11] UNICEF(2012). Water, Sanitation and Hygiene: 2012 Annual

Report. [www.unicef.org/wash/files/2012_WASH_Annual_Report_14August2013_eversion_\(1\).pdf](http://www.unicef.org/wash/files/2012_WASH_Annual_Report_14August2013_eversion_(1).pdf)

[12] United Nations Girls' Education Initiative. n. d. End School-Related Gender-Based Violence. Infographic. www.ungei.org/news/files/ENGLISH_SRGBV_INFOGRAPHIC_NOV2014_FINAL.pdf.

[13] UNESCO(2014). EFA Global Monitoring Report 2013/4, op. cit.

[14] UIS/EFA GMR(2014). Wanted: Trained teachers to ensure every child's right to primary education. Policy paper 15/Fact sheet 30.

www.uis.unesco.org/Education/Documents/fs30-teachers-en.pdf.

[15] UNESCO(2014). EFA Global Monitoring Report 2013/4, op. cit.

[16] UIS/EFA GMR(2014). Wanted: Trained teachers to ensure every child's right to primary education, op. cit., and UIS database for 2012 trained teacher numbers. <http://data.uis.unesco.org>.

(编辑:徐辉富)

New Journey of Global Education to Lifelong Learning : Interpret the Goal and Targets Section of Education 2030 Framework for Action

XU Li^{1,2}, WANG Mo³ & CHENG Huandi¹

(1. School of Education, Hebei Normal University, Shijiazhuang 050024, China; 2. Central China Normal University, Wuhan 430070, China; 3. UNESCO Institute for Lifelong Learning, Hamburg, German)

Abstract: *In order to fully reach the six Education for All (EFA) goals proposed in the Dakar Framework for Action and the Millennium Development Goals related to education, as well as to address the current and future educational challenges, a new world educational agenda for the next 15 years, 'Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all' - Education 2030, has been set out. The Education 2030 Framework for Action has provided implementation guidance and suggested specific approach and modalities for achieving Education 2030, calling for all stakeholders to take concrete efforts and actions to work toward achieving the new world educational goal in the proposed time frame. This paper focuses on interpreting the goal and targets section of the Education 2030 Framework for action, including the overarching goal, its seven targets and three other targets in regards with its means of implementation. The paper sheds light on the status quo of each target, illustrating their importance to the overarching goal and their indicative strategies, to discuss the direction of the future world educational development.*

Key words: *Education 2030; goal and targets; inclusive and equitable quality education; lifelong learning*