

碎片与智慧

□ 文 青

教育技术领域现存着两个有趣而又走向不一的发展动向,一是碎片化学习,一是智慧教育。两朵并蒂盛开在教育技术枝头上的鲜花,能否放在一起思考,值得探讨。

碎片化学习是已经摆在我们面前不可否认的生动现实,也是未来学习的重要方式。人们用微课学习,在地铁、公交上用手机、IPAD学习,都是碎片化学习的表现。它也是人们对时间的碎片、学习的碎片和知识的碎片的综合反映。与碎片化学习相连的,大都是浅层、孤立、零散、杂乱等,很难与智慧相联。

智慧教育是技术在教育中的高阶应用,代表了技术推进教育改革进步、文明、理想的一面,强调以技术自动或智能地感应或识别人(或学习)的需求,并以此提供个别化服务。比如,电脑通过分析分析学习者的学习兴趣是什么,常常喜欢上什么网,什么时间上网,持续多长时间,进而推送相关的学习资源或服务。但是,技术再怎么智能,人们对智慧教育的理解,更多的是止步于技术层面的,也就是以技术感应人(学习)的需求的智慧,而不是利用技术推进人达到智慧。

如果无数的碎片化给人们留下的仅仅是一大堆浅层、零散、杂乱的知识,留下的仅仅是像乱石堆般的知识累积,难以通过知识让学习者获得智慧,在学习者心灵里面不能建立起“智慧的殿堂”,那多少是让人遗憾的。如果智慧教育仅仅停留在技术层面,而不能提升为人的层面的智慧,那也是让人很不过瘾的。既然两者都存在改进的空间,那对他们做些思考是不是值得?

事实上,不论教育还是学习,归根到底最终都是致力于人的心灵的建设。心灵的发展是教育的理想归宿。心灵尽管看不见,摸不着,却气象万千,气势磅礴。它像自然界一样,有的富饶,有的贫瘠,有的高大,有的矮小,千奇百态,精彩绝伦。技术的应用如果不能在重塑人的心灵上发挥有效作用,不就是没有彰显出它应有的高端价值?

是不是碎片化学习本身不能具有智慧,或者智慧教育只能属于技术的智慧?这当然取决于技术本身的属性,取决于学习者的禀赋,也取决于教育技术者在教学设计等方面的努力。

实际上,人们对碎片化学习的批评在于知识割裂、不成体系。智慧形成的关键在于思维。我们由此可不可以大胆地设想:由技术搭建起联接知识与思维的桥梁,打通碎片化知识走向智慧的路径,服务于人的智慧提升?

也许有人会说,人的智慧形成高层次的技能,不应是教育技术的用武之地。只是,教育技术不都是在打破常规、打破传统中建功立业的吗?不一直在把不可能变成了可能,最后变成现实?