

技术与改革

□ 文 青

近期,微信圈里有人说:“当改革无法触动教育,技术会触动它”。这一认识积极地肯定了技术在教育改革中的重要意义。

不过,技术是否真的可以触动教育改革,却是可以进一步思考的。这可能关系到两个方面:一是技术应用的成效;二是阻碍技术推动教育改革的力量有多大。

一般来说,技术推动教育的变革很多时候是局部的、缓慢的、有限的。从现实看,我国自上世纪八十年代就提出“教育现代化”。三十多年来,技术对教育带来多少变革?以新世纪以来出现的新技术应用而言,迄今已出现了网络教育、移动学习、在线教育、翻转课堂等,各种应用精彩纷呈,技术基础设施建设也今非昔比,但从调查看,这些技术对教育、对教师、对课堂的影响仍然相当有限,基本动摇不了学校教育的基本格局。任友群 2015 年对上海市五所高中的调查结果显示:学生普遍不认为信息技术在其日常学习中占重要地位;认为老师“总是”或“常常”安排使用线上教学资源的学生比例分别占 4.0% 和 16.3%;认为老师“总是”“经常”在课内提供信息化资源的学生比例最高的一所学校是 8.4%;教师推荐和使用信息技术、资源(尤其是课内使用信息技术、资源)的类型还比较单一,作为替代板书的 PPT 仍然是教师在课内最主要使用的信息技术手段。

不可否认,技术确实推进了教育的变革,让教育显现了积极、进步、让人欣喜的变化。其中最显著的,莫过于技术让教育变得日益开放。“上海高校课程共享平台”“东西部共享联盟”“学堂在线”以及 BAT(百度、阿里、腾讯)在线教育的竞相出现,让教育变得开放、透明、社会化了;慕课让中国学生可以穿越大洋选学美国哈佛大学、麻省理工学院的优质课程。技术架构起云端的教育,让一个城市、一个国家甚至全球的学生聚合在同一网上学习,让“时时、处处、人人”学习由可能逐渐变成现实。更重要的,技术确实在逐渐改变着人们思考教育的方式、提供教育的途径和方法甚至教师教与学生学的方式等,比如本期祝智庭论述的无缝学习。

不过,如果因为这些积极的变化,就认为技术是撬动教育变革的超级力量,这种乐观的认识不说有些夸大,至少低估了教育改革阻力的顽固性,低估了社会、教师、学生对教育改革的影响以及由此产生阻力的广泛性。就像今天的互联网,不管它给世界带来的变化有多大,甚至大到人们离开互联网无法生活的程度,互联网仍然不是改变世界格局基本力量。更不要说,不少精彩的教育技术应用背后,其使用者持有的仍然是传统教育的思维。

要说推动教育变革的根本力量是什么,我的观点是新的理念。

开放视点