开放视点

观念与实践

□ 文 青

翻开教育技术应用的文献,常可以读到这样一些抱怨或建议,比如,领导缺乏应有的观念,或者说教师要转变观念。

确实,人在实践开始之前,总需要先有一定的观念,也总是在一定的观念指导下进行实践。

人们由此似乎不太重视或者忘记了,人的某一观念的形成或确立,甚至到认同到信奉再到身体力行的倡导,实践对观念转变有巨大的"反作用力"。而且,实践越典型,越有成效,越有说服力,人们观念摈弃或改变得越彻底,越显明。

很多事实能够为此提供佐证。最显著的当然是中国改革开放30多年的实践。它以广泛而丰硕的改革成果、全球第二的GDP以及科技经济社会和人民生活等长足发展的一系列无可辩驳的事实,让国人对改革开放从开始的怀疑、担心到今天跃升为国家治理的一大原则,让世界对中国的态度从傲慢、轻视逐步地转变到今天的尊重与融入。

教育技术应用自身的事实也能略加说明。本期访谈嘉宾戴安娜·亚伯林格能从不参与学校战略对话的普通技术人员一跃擢升为学校副校长、首席信息官,背后支持的是"没有信息技术的支持,大学的运作不可想象"的铁的事实。

观念与实践之间这样的"互动"关系,帮助我们形成这样一个认识:在推进信息技术教育应用的过程中,除了一方面要作口头的呼吁,教育技术自身也应反思:过往的实践是不是足够的优秀,需做什么改进,以及如何创建出高质量的实践,进而触动人们观念的转变。所有这些务实的实践,需要的是学界每个师生肩上为此承担更多的责任,身心为此付出更多额外的努力。

教育技术应用如此,开放大学、终身教育应该也一样。

开放大学一直呼吁转型,呼吁"大学"定位,呼吁社会对开放大学质量持多元的认识(见课题组一文)。不过,除了文字的呼吁,有效的、实实在在的建设行动可能更是改进开放大学形象的得力工具,比如要社会确立多元质量观,开放大学自身应先建立起其中"一元"的高质量教育,并让社会信服。当然,这一重任,依赖更多的是开放大学系统每个领导和职工的恪尽职守,兢兢业业。

终身教育要实现人人皆学的目标,需要学习者自身的努力,也需要终身教育实践富有感召力,确实能让人们从中学有所获,吸引人们自觉参与。

当然,这种以实践推进观念转变的认识,不是"万事都求诸于己",我们也承认,舆论、法制等也是观念转变的关键。