

学校与教校

□ 文 青

陶行知先生曾说：“莫把学校变成教校”，意指学生是学校的主人，教育应以学生为主，而不是以教为主。这是他学习老师杜威“以学生为中心”后的感悟。不知什么原因，陶先生“以学生为中心”的苦心实践后来并没有在学校中得到完整的传承，反倒是以教师为主导的现实在校园随处可见。领导和教师更多地成了学校的主人。

不过，如果换作今天，依赖信息技术的支持，我想陶先生的实践可能得到更大的改观，学校以学生和学习为中心的思想能得到更好的落实。

抛开观念层面和制度设计外，仅就学生自主或者动手能力的实践来说，今天的技术无疑能给予学生以更有力的支持。事实上，得益于信息技术的支持，人类学习在自主和灵活方面已经向前迈进了很远，几乎到了可以完全自主的地步。比如，学习者可以自主决定如何参与学习，自主决定采用何种方式学习，学习过程完全自我导向，学习的结果也有学习者自己评价（同伴评价）。由此，学习从进度到内容到激励甚至评价都由学生自己（或同伴）自主完成。教师不再是“讲台上的圣人”，进行指挥、控制，而只是个促进者，发挥“放大、模仿、引导、信息过滤”等作用。联通主义学习的这些观点，把学习从教的一端又向学的一端挪动了一大步。

而且，MOOC、学习分析、智慧校园、个人学习环境的构建等有利于增进人的学习自主和自由的教育应用和探索仍在不懈努力中。依赖于学习分析，教师能根据学生在线学习数据，选择最合适的教学模式和最有效的教学方法，并为学生提供个性化的学习资源和建议；依赖于智慧校园，教师将根据学习者的个体差异提供个性化的学习诊断、建议和服务，并评估学习过程和预测未来的学习表现，MOOC 更让学习变得灵活方便。

完全可以预见，依托于信息技术的支持，“我的学习我做主”将变成生动的现实。

而努力提供条件、方便学生开展这种学习的学校，一定程度上也就会成为名副其实的“学”校了，学生成为学习的主人、学校的主人。

除上述文章外，远程教育方面的文章也值得关注。2014 中国在线教育教育报告，在线教育尤其是移动端在线教育将加速增长。教育逐渐从线下转移到线上是必然的趋势。在线教育市场规模在 3000 亿左右，2017 年达到 7000 亿。如何把握在线教育的未来，郑勤华、蔡建东等人的文章提供了观察的视角。