

## 形势与行动

□ 文 青

当下的高等教育,潮流涌动!这股潮流来自于社会经济转型发展对教育不断提出的新要求,更来自于 MOOCs、微学习、翻转课堂等新兴教与学模式引发的大冲击。

放眼全球,短短两年时间内,MOOCs 席卷五大洲。美国、英国、欧洲、澳大利亚等不断冒出 MOOCs 新项目;在非洲,MOOCs 被作为以较低成本提供高等教育的解决方案,甚至联合国教科文组织也提出了 MOOCs 政策纲要。这些都让我们深深感受到了这股潮流影响的深刻与广泛。

作为信息技术发展风向标的“地平线报告”2014 年预测了高等教育的七大技术:用于休闲和专业用途的消费者技术;使用设备和软件来丰富课堂内外的教育学方法的数字化策略;让交互更加透明、有序、便捷的互联网技术;让学习变得更易获得,更个性化的学习技术;广泛普及的社交媒体技术;从信息图形化到复杂的视觉数据分析的可视化技术;以及扩展工具适用范围的使能技术。这些技术在未来的 1 年、2-3 年或 4-5 年内会在教育中应用。

形势逼人!变与不变,让决策者心里纠结。名校们(比如,北大、清华、复旦、上海交大等),当然能以其声誉与实力,成为这一潮流的弄潮儿。可是,对开放大学而言,如何应对?作为机遇还是挑战,或者仅仅就是做个看看热闹的路人甲?

很显然,变是必然、不变是偶然。可是,变向何方?归宿何处?不确定的未来让校长们迷茫。

应对这一变局,本期刊出了 MOOCs 的专题,从理论与实践、国内与国外、现状与最新进展等多维度、多视角透视 MOOCs 的发展历程,力图在这扑朔迷离的教育大变局中,勾勒出教育发展的大趋向。其中,范逸洲一文,尽管仅以北大 10 门 MOOCs 为基础,却也能从中管窥学习者对中国最高学府 MOOCs 的学习体验和评价,特别是 6 门甚至 10 门课程的选读,让我们实实在在看到了知识从“贵族”走向“民间”的精彩现实。祝智庭教授展示的“后 MOOC”时期的八种新样式,与李艳教授归纳的 13 种国内外代表性 MOOCs 项目,展示了全球 MOOC 茁壮发展的大全景。

远程教育辍学率是普遍现象,为什么辍学,辍学中有什么苦衷,普遍现象背后有深刻的原因和规律。李莹博士以国家社会基金课题为抓手,在众多子课题研究基础上综合提炼的结论和反思,有助于远程教育实践者更好地认识辍学,认识远程学习者。

非正规教育是终身教育的重要组成部分。退休的科林·莱切姆为英联邦学习共同体撰写的报告,关注非正规教育质量保证的这一新主题,选题别致,值得关注。