



# 认知与情感

□ 文 青

2021年9月7日,欧洲经济合作和发展组织(OECD)发布了历经两年的社会与情感能力调查结果。波哥大、马尼萨雷斯、大邱、赫尔辛基、休斯顿、伊斯坦布尔、莫斯科、渥太华、辛特拉、苏州等10个城市的10岁和15岁学生参加了调查。调查内容涉及五大维度,每个维度又有三项能力(详见本期徐瑾劼、杨雨欣一文)。

从内容看,本次调查不能说新颖。二十五年前,国际21世纪教育委员会报告《教育——财富蕴藏其中》提出的学习四大支柱——学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存——就包含了相关内容。比如,学会做事指要善于应付各种可能出现的情况。学会做事不仅要学会实际动手操作的技能,更要具备一种综合能力,包括如何处理人际关系的能力、集体合作的态度、管理能力和解决矛盾的能力,以及敢于承担风险的精神;学会共同生活指要学会与他人一起参与,尊重多样化的现实,尊重价值观的平等,加强对相互依存关系的认识;学会生存指要学会适应环境、改造环境,充分开发潜能,发展个性,提高素质,增强自主性、能动性、创造性和责任感。因此,OECD的调查内容可以看作是四大学习支柱思想的延续和具体化。

尽管如此,这份调查还是能给我们很多警醒:

一、牢记全人发展的教育使命。《教育——财富蕴藏其中》报告指出,教育应为人的一生幸福做好准备。达到幸福需要什么?这当然是复杂的,需要有机遇,但更依赖于能力,比如面对挫折的态度;从各种欲望和传统观念束缚中解放自己的能力;尊重他人、乐观、坚持等,这些都是通向幸福生活需要的,是知识学习远不能够提供的。清华和北大的高考状元们也许能为此提供佐证。据统计,这些学霸们进入社会后能有所成就的,似乎寥寥无几。

二、更新观念。9月8日上午,国内一所知名大学与OECD同步举办“超越学科学习”的调查结果发布会。知识学习与情感发展国际上都是一体的,我们要“超越”,说明我们过去的观念落后了,需要补课。

三、更重要的是,要有行动,作出改变。“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,是我国教育方针一再重申的要点。这表明,我们的教育大观念与国际一致,可是实践中为什么落后了,只剩下“智育”,现在需要“超越”,原因是什么?如何改变?有人说“决定教育的因素在教育之外”,教育似乎显得既无奈又无辜。那么,教育者在变革中真的只是无辜的旁观者?有多少人真正地做了什么努力呢?曾听人说,荷兰小学生10岁就开始兼职打工,赚钱捐助他人,从小培养学生的意志德行,这不值得我们些许反思?

当然,这种改变不能是打运动站,吹“龙卷风”,而是要贯彻到日常教育中,真正实现党和国家教育整治的初衷,让教育“内卷”的势头得到根本扭转。